



# **KURIKULUM SD NEGERI TROWONO I**

**Tahun Pelajaran 2017/2018**

**Disusun oleh :  
Tim Pengembang Kurikulum**

**Alamat : Trowono A, Karangasem, Paliyan,  
Gunungkidul 55871**

**Email : [sdtrowono.1@gmail.com](mailto:sdtrowono.1@gmail.com)**

**UPT PAUD DAN SD KECAMATAN PALIYAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN GUNUNGKIDUL**

**2017**

## REKOMENDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukirno,S.Pd  
NIP : 19660420 198604 1 001  
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/ a  
Jabatan : Pengawas UPT PAUD dan SD Kecamatan Paliyan

Setelah mempelajari kandungan isi maupun struktur Kurikulum SD Negeri Trowono I UPT PAUD dan SD Kecamatan Paliyan, Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul, menyatakan bahwa telah sesuai dengan :

1. Peraturan Mendiknas No 22/2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas No 23/2006 tentang Standart Kompetensi Lulusan
2. Peraturan Mendikbud 20/2016 tentang Standart Kompetensi Lulusan
3. Peraturan Mendikbud 21/2016 tentang Standart Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
4. Peraturan Mendikbud 22/2016 tentang Standart Pendidikan Dasar dan Menengah
5. Perraturan Mendikbud 23/2016 tentang Standart Penilaian
6. Peraturan Mendikbud 24/2016 tentang Kompetensi Isi dan Kompetensi Dasar

Maka Kurikulum SD Negeri Trowono I, UPT PAUD dan SD Kecamatan Paliyan, Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Gunungkidul dapat dilaksanakan.

Mengetahui,  
Kepala UPT PAUD dan SD  
Kecamatan Paliyan

Paliyan, 14 Juni 2017  
Pengawas SD  
Kecamatan Paliyan

PURWANTA,S.Pd,S.IP,MM  
NIP. 19680501 199203 1 010

Sukirno,S.Pd  
NIP 19660420 198604 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kurikulum Sekolah Dasar Negeri Trowono I dapat ditetapkan dan digunakan dalam lingkungan sendiri. Semoga kurikulum ini dapat menjadi panduan untuk mencapai visi, misi dan tujuan sekolah .Amin .

Menyetujui,  
Ketua Komite

.WIDODO,SIP

Ditetapkan di : Paliyan

Pada tanggal : 17 Juli 2017

Kepala Sekolah

SURADIYANTO,S.Pd.MM

NIP 19680110 198912 1 001

Mengetahui,

*a.n* Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah raga

Kabupaten Gunungkidul

Kepala Bidang SD

.Drs.SUDYA MARSITA,M.M

NIP 19631005 198603 1 019

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, kami dapat menyusun kurikulum SD Negeri Trowono I tahun pelajaran 2017/2018.

Kurikulum SD Negeri Trowono I ini mengacu dua jenis kurikulum, yaitu: Kurikulum 2013 untuk kelas I dan IV serta kurikulum 2006 untuk kelas II, III, V, dan VI. Hal ini sesuai dengan penunjukkan SD Negeri Trowono I untuk melaksanakan kurikulum 2013 pada mulai tahun pelajaran ini. Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dirancang untuk mengantisipasi kebutuhan kompetensi abad ke-21. Pada abad ini, kemampuan kreativitas dan komunikasi akan menjadi sangat penting. Sejalan dengan itu, rumusan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipergunakan dalam kurikulum 2013 mengedepankan pentingnya kreativitas dan komunikasi.

Selanjutnya kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan kurikulum ini. Kami menyadari bahwa kurikulum ini masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik dan saran kami harapkan demi kesempurnaan kurikulum SD Negeri Trowono I. Dan apabila terdapat kekeliruan atau kesalahan dalam penulisan, akan dibetulkan sebagaimana mestinya. Semoga kurikulum ini bermanfaat sebagai panduan kegiatan belajar mengajar SD Negeri Trowono I.

Paliyan,  
Penyusun

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Pengembangan Kurikulum .....	2
C. Acuan Konseptual .....	
D. Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	3
E. Landasan Penyusunan Kurikulum .....	
BAB II: TUJUAN PENDIDIKAN .....	7
A. Tujuan Pendidikan Nasional .....	7
B. Tujuan Pendidikan Dasar .....	7
C. Visi	
D. Misi	
E. Tujuan Sekolah .....	8
BAB III: STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM .....	10
A. Struktur Kurikulum .....	10
B. Muatan Kurikulum .....	17
C. Muatan Lokal .....	27
D. Pengembangan Diri .....	28
E. Pengaturan Beban Belajar .....	32
F. Kriteria Ketuntasan Minimal .....	33
G. Kenaikan Kelas dan Kelulusan .....	35
H. Pendidikan Karakter dan Budaya Sekolah .....	37
BAB IV: KALENDER PENDIDIKAN .....	41
A.    Permulaan Tahun Pelajaran	
B.    Pengaturan waktu belajar efektif.	
C.    Pengaturan Waktu libur.	
BAB V: PENUTUP .....	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	46

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pemberlakuan Undang–Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah menuntut pelaksanaan otonomi daerah dan wawasan demokrasi dalam penyelenggaraan pendidikan. Pengelolaan yang semula bersifat sentralistik berubah menjadi desentralistik. Hal itu juga mengacu pada Undang–Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu Pasal 3 tentang fungsi dan tujuan pendidikan nasional serta pasal 35 tentang standar nasional pendidikan. Selain itu, terdapat juga tuntutan globalisasi dalam bidang pendidikan yang memacu keberhasilan pendidikan nasional agar dapat bersaing dengan hasil pendidikan negara-negara maju. Desentralisasi pengelolaan pendidikan yang diharapkan dapat memenuhi kebutuhan dan kondisi perlu segera dilaksanakan. Penerapan desentralisasi pengelolaan pendidikan adalah dengan diberikannya wewenang kepada kepala sekolah untuk mengambil keputusan berkenaan dengan pengelolaan pendidikan, seperti dalam pengelolaan kurikulum, baik dalam penyusunannya maupun pelaksanaannya di sekolah.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan tertentu tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum 2016 dan Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional (Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005) dan Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan. Empat dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam perancangan dan pengembangan kurikulum .

Pengembangan kurikulum SD Negeri Trowono I disusun sebagai perwujudan kewenangan sekolah dalam menyusun kurikulum, yang memungkinkan sekolah menyesuaikan dengan tuntutan kebutuhan siswa, keadaan sekolah, dan kondisi daerah. Dengan demikian, sekolah memiliki cukup kewenangan untuk merancang dan menentukan

hal-hal yang diajarkan, pengelolaan pengalaman belajar, cara mengajar, dan menilai keberhasilan belajar mengajar.

## **B. Tujuan Pengembangan Kurikulum**

Sebelum diuraikan tentang tujuan pengembangan kurikulum, terlebih dahulu akan dipaparkan tentang kerangka dasar kurikulum. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, dan Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan, bahwa tujuan pengembangan kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, dan efektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Tujuan Pengembangan Kurikulum ini untuk memberikan acuan kepada kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan lainnya yang ada di sekolah dalam mengembangkan program-program yang akan dilaksanakan. Selain itu, Kurikulum SD Negeri Trowono I disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk :

1. Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
2. Belajar untuk memahami dan menghayati.
3. Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif.
4. Belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain.
5. Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

## **C. Prinsip Pengembangan Kurikulum**

Kurikulum jenjang pendidikan dasar dan menengah dikembangkan oleh sekolah bersama komite sekolah berpedoman pada standar isi dan standar kompetensi lulusan serta panduan penyusunan yang dibuat BSNP. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip sebagai berikut :

### **1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.**

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan.



## **2. Beragam dan terpadu**

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, jenjang dan jenis pendidikan, serta menghargai dan tidak diskriminatif terhadap perbedaan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antarsubstansi.

## **3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni**

Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang berkembang secara dinamis. Oleh karena itu, semangat dan isi kurikulum memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

## **4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan**

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan kemasyarakatan, dunia usaha, dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan pribadi, keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan akademik, dan keterampilan vokasional merupakan keniscayaan.

## **5. Menyeluruh dan berkesinambungan**

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan, dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antarsemua jenjang pendidikan.

## **6. Belajar sepanjang hayat**

Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan, dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

## **7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah**

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan sejalan dengan motto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Selain prinsip pengembangan kurikulum di atas, pengembangan kurikulum juga berdasarkan penyempurnaan pola pikir warga sekolah. Berdasarkan ketentuan tersebut, kurikulum SD Negeri Trowono I juga dikembangkan dengan prinsip sebagai berikut:

- a. Pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama.
- b. Pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru - peserta didik - masyarakat - lingkungan alam, sumber/media lainnya).
- c. Pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet).
- d. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif – mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains).
- e. Pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim).
- f. Pola pembelajaran alat tunggal menjadi pembelajaran berbasis alat multimedia.
- g. Pola pembelajaran berbasis missal menjadi kebutuhan pelanggan (*users*) dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik.
- h. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.

#### **D. Acuan Konseptual.**

Dalam pengembangan Kurikulum SD Negeri Trowono I (KTSP Buku I) mengacu pada acuan konseptual berikut ini:

1. Peningkatan Iman, Takwa, dan Akhlak Mulia. Iman, takwa, dan akhlak mulia menjadi dasar pengembangan kepribadian peserta didik secara utuh. KTSP disusun agar semua mata pelajaran dapat meningkatkan iman, takwa, dan akhlak mulia.
2. Toleransi dan Kerukunan Umat Beragama, kurikulum dikembangkan untuk memelihara dan meningkatkan toleransi dan kerukunan antarumat beragama.
3. Persatuan Nasional dan Nilai-Nilai Kebangsaan, kurikulum diarahkan untuk membangun karakter dan wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi upaya memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka NKRI. Oleh karena itu, kurikulum harus menumbuhkan kembangkan wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.
4. Peningkatan Potensi, Kecerdasan, Bakat, dan Minat sesuai dengan Tingkat Perkembangan dan Kemampuan Peserta Didik, pendidikan merupakan proses holistik/sistemik dan sistematis untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang memungkinkan potensi diri (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, bakat, minat, serta tingkat perkembangan kecerdasan; intelektual, emosional, sosial, spritual, dan kinestetik peserta didik.

5. Kesetaraan Warga Negara Memperoleh Pendidikan Bermutu, kurikulum diarahkan kepada pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang holistik dan berkeadilan dengan memperhatikan kesetaraan warga negara memperoleh pendidikan bermutu.
6. Kebutuhan Kompetensi Masa Depan, kompetensi peserta didik yang diperlukan antara lain berpikir kritis dan membuat keputusan, memecahkan masalah yang kompleks secara lintas bidang keilmuan, berpikir kreatif dan kewirausahaan, berkomunikasi dan berkolaborasi, menggunakan pengetahuan kesempatan secara inovatif, mengelola keuangan, kesehatan, dan tanggung jawab warga negara.
7. Tuntutan Dunia Kerja, kegiatan pembelajaran harus dapat mendukung tumbuh kembangnya pribadi peserta didik yang berjiwa kewirausahaan dan mempunyai kecakapan hidup. Oleh sebab itu, kurikulum perlu mengembangkan jiwa kewirausahaan dan kecakapan hidup untuk membekali peserta didik dalam melanjutkan studi dan/atau memasuki dunia kerja. Terlebih bagi peserta didik pada satuan pendidikan kejuruan dan peserta didik yang tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
8. Perkembangan Iptek, pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan di mana Iptek sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus menerus melakukan penyesuaian terhadap perkembangan Ipteks sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan Iptek.
9. Keragaman Potensi dan Karakteristik Daerah serta Lingkungan, daerah memiliki keragaman potensi, kebutuhan, tantangan, dan karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan daerah dan lingkungan.
10. Tuntutan Pembangunan Daerah dan Nasional, dalam era otonomi dan desentralisasi, kurikulum adalah salah satu media pengikat dan pengembang keutuhan bangsa yang dapat mendorong partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, kurikulum perlu memperhatikan keseimbangan antara kepentingan daerah dan nasional.
11. Dinamika Perkembangan Global, kurikulum dikembangkan untuk meningkatkan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antarbangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan bangsa lain.
12. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Setempat, kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang

kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat ditumbuh kembangkan terlebih dahulu sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.

13. Karakteristik Satuan Pendidikan, kurikulum dikembangkan sesuai dengan kondisi dan ciri khas satuan pendidikan.

**E. Landasan Penyusunan Kurikulum**

Secara yuridis Kurikulum dikembangkan berdasarkan:

1. Undang-undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat (5), “Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia” dan Pasal 32 ayat (1), “Negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia dengan menjamin kebebasan masyarakat dalam memelihara dalam mengembangkan nilai-nilai budaya.
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3, ”Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik seutuhnya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Pasal 36 ayat (2), “Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik”. Pasal 38 ayat (2), “Kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah”.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 17 ayat (1), “Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI/SDLB, SMP/MTs./SMPLB, SMA/MA/SMALB/SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah/karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat, peserta didik”.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 tentang pelaksanaan peraturan menteri pendidikan nasional nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah dan peraturan menteri pendidikan nasional Nomor

23 tahun 2006 tentang standar kompetensi lulusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah.

8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 6 Tahun 2007 tentang Perubahan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan nomor 24 Tahun 2006 tentang pelaksanaan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan, “Satuan pendidikan dapat mengadopsi atau mengadaptasi model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang disusun oleh Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional bersama unit terkait”.
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian.
11. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
17. Peraturan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 5 Tahun 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Berbasis Budaya.
18. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 66 Tahun 2013 tentang Kurikulum Pendidikan Berbasis Budaya.
19. Surat Edaran Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 423.5/0912/2005, tentang Muatan Lokal Bahasa, Sastra dan Budaya Jawa
20. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 64 Tahun 2013 tentang Mata Pelajaran Bahasa Jawa sebagai muatan wajib di sekolah/madrasah
21. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul Nomor .....tentang Kalender Pendidikan

## **BAB II**

### **TUJUAN, VISI, DAN MISI**

#### **A. Tujuan Pendidikan Nasional**

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Pasal 3 UU Sisdiknas).

#### **B. Tujuan Pendidikan Dasar**

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dirumuskan mengacu pada tujuan umum pendidikan. Adapun tujuan umum pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Mengacu pada tujuan umum tersebut, dapat dijabarkan tujuan pendidikan sebagai berikut:

1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia.
2. Meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik.
3. Membekali peserta didik dengan pengetahuan yang memadai agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Mengembangkan keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan untuk menghasilkan lulusan yang dapat member kontribusi bagi pengembangan daerah.
5. Mendukung pelaksanaan pembangunan daerah dan nasional
6. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
7. Mendukung peningkatan rasa toleransi dan kerukunan antarumat beragama.
8. Mendorong peserta didik agar mampu bersaing secara global sehingga dapat hidup berdampingan dengan anggota masyarakat bangsa lain.
9. Mendorong wawasan dan sikap kebangsaan dan persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.
10. Menunjang kelestarian dan keragaman budaya.
11. Mendorong tumbuh kembangnya kesetaraan gender.

12. Mengembangkan visi, misi, tujuan sekolah, kondisi, dan ciri khas sekolah.

### **C. Visi Sekolah**

Terwujudnya insan yang cerdas, beriman dan bertaqwa serta berbudaya.

Indikatornya :

- 1.1 Unggul dalam bidang akademik dan non akademik
- 1.2 Unggul dalam bidang keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Esa
- 1.3 Unggul dalam bidang seni dan budaya

### **D. Misi**

- a. Menumbuhkan semangat berprestasi warga sekolah
- b. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan .
- c. Mengembangkan pembelajaran yang berwawasan keimanan.
- d. Menumbuhkembangkan semangat beribadah sesuai dengan agama yang dianutnya
- e. Mengembangkan pengetahuan seni dan budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa.
- f. Mengembangkan ketrampilan seni dan budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa

### **E. Tujuan Sekolah**

#### **1. Tujuan Sekolah SD Negeri Trowono I jangka menengah ( 4 tahunan )**

- a. Meningkatkan nilai rata-rata ujian sekolah/madrasah dari 22,00 menjadi 24,00 dan meningkatkan KKM
- b. Meraih minimal 2 kejuaraan di bidang akademik atau non akademik di tingkat kabupaten
- c. Meningkatkan kualitas keimanan bagi warga sekolah
- d. Meningkatkan kegiatan peribadatan dalam kehidupan sehari-hari sesuai agama yang dianut
- e. Menanamkan perilaku berbudaya tertib dan disiplin warga sekolah

#### **2. Tujuan Jangka Pendek (Tahun 2017/2018)**

- a. Tercapainya ranking 5 besar ujian sekolah/ madrasah di tingkat UPT PAUD dan SD Kecamatan Paliyan
- b. Tercapainya ranking 3 besar tingkat UPT TK dan SD Kecamatan Paliyan dalam berbagai lomba non akademik di tingkat kecamatan
- c. Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama dan akhlak mulia.
- d. Terselenggaranya proses belajar mengajar menggunakan media IT secara rutin dan profesional.
- e. Terciptanya budaya sekolah yang mengarah pada peningkatan kreatifitas dan disiplin warga sekolah.
- f. Terwujudnya jalinan kerjasama antara warga sekolah, komite, wali murid, alumni, dan masyarakat sekitar.

## BAB III

### STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

#### A. Struktur Kurikulum

##### 1. Kurikulum 2013

Kerangka Dasar Kurikulum Sekolah Dasar merupakan landasan filosofis, sosiologis, psikopedagogis, dan yuridis yang berfungsi sebagai acuan pengembangan muatan lokal pada tingkat daerah serta pedoman pengembangan kurikulum pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

Struktur Kurikulum Sekolah Dasar merupakan pengorganisasian kompetensi inti, mata pelajaran, beban belajar, kompetensi dasar, dan muatan pembelajaran pada setiap Sekolah Dasar. Struktur Kurikulum meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama enam tahun mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Kompetensi inti Sekolah Dasar merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki peserta didik SD pada setiap satuan kelas. Kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, sinkronisasi horisontal berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran pada kelas yang sama dapat dijaga. Selain itu sinkronisasi vertikal berbagai kompetensi dasar mata pelajaran yang sama pada kelas yang berbeda dapat dijaga pula. Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut:

- 1)** Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
- 2)** Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap social.
- 3)** Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
- 4)** Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1: Kompetensi Inti kelas I ,II, III



KOMPETENSI INTI KELAS I	KOMPETENSI INTI KELAS II	KOMPETENSI INTI KELAS III
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan caramengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Tabel kelas IV, V,VI**

Tabel 2 : Kompetensi Inti kelas IV, V, dan VI SD

KOMPETENSI INTI KELAS IV	KOMPETENSI INTI KELAS V	KOMPETENSI INTI KELAS VI
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan	2. Menunjukkan	2. Menunjukkan

perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.	perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.	perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tabel 3: Struktur Kurikulum 2013

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A (Umum)							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4			4		
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5			5		
3.	Bahasa Indonesia	8			7		
4.	Matematika	5			6		
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-			3		
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-			3		

Kelompok B (Umum)							
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4			4		
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4			4		
3	Bahasa Jawa	2*			2*		
JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU		32			38		

Keterangan:

- Mata Pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
- Mata Pelajaran kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
- Mata pelajaran kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.\*)
- Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 35 menit.
- Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri, maksimal 40 % dari kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan.
- Untuk Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya, wajib menyelenggarakan minimal 2 dari 4 aspek yang disediakan. Peserta didik mengikuti salah satu aspek yang disediakan untuk setiap semester, aspek yang diikuti dapat diganti setiap semesternya.
- Kegiatan ekstrakurikuler terdiri dari Pendidikan Kepramukaan (wajib), Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Palang Merah Remaja(PMR), dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan kompetensi sikap sosial peserta didik, terutama adalah sikap peduli. Di samping itu, dapat juga dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstrakurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.
- Bahasa Daerah sebagai muatan lokal diajarkan secara terpisah. Satuan pendidikan menambah 2 jam pelajaran per minggu .

## **TABEL KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013**

	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
		<p>1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar, sebagai bentuk pemahaman terhadap Q.S. Al-Fatihah</p> <p>1.2 Pengasih dan Maha Penyayang.</p> <p>1.3 Mensyukuri karunia dan pemberian sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Fatihah, dan Q.S. Al-Ikhlash.</p> <p>1.4 Terbiasa bersuci sebelum beribadah</p> <p>1.5 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas</p>
		<p>2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman idiq” sifat Rasu“s</p> <p>2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Luqman (31): 14</p> <p>2.3 Memiliki perilaku hormat kepada sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa (4): 36</p> <p>2.4 Memiliki sikap pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW</p> <p>2.5 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Ikhlash</p> <p>2.6 Memiliki sikap yang baik ketika berbicara sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 83</p> <p>2.7 Memiliki perilaku rajin belajar sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-“Ala (96): 1-5</p> <p>2.8 Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi pemahaman makna bersuci</p>
		<p>3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S Al Fatihah (96): 1-5</p> <p>3.2 Mengenal keesaan Allah SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>3.3 Mengenal makna Asmaul Husna: Ar-Rahman, Ar-Rahim, Al-Malik</p> <p>3.4 Mengenal makna dua kalimat syahadat sebagai bagian dari rukun Islam yang pertama</p> <p>3.5 Mengenal makna do“a sebelum BELAJAR</p> <p>3.6 Mengenal tata cara bersuci</p> <p>3.7 Mengenal shalat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan</p> <p>3.8 Mengenal kisah keteladanan Nabi Adam a.s.</p> <p>3.9 Mengenal kisah keteladanan Nabi Idris a.s.</p>

- Pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
- Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran Tematik-Terpadu kecuali mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.

## 2. Kurikulum 2006

### a. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

Struktur kurikulum SD Negeri Trowono I masih menggunakan kurikulum 2006 untuk kelas II,III,V dan VI merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik pada satuan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. Susunan mata pelajaran tersebut terbagi dalam lima kelompok yaitu kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kewarganegaraan dan kepribadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika, pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

Struktur kurikulum 2006 meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama enam tahun mulai kelas II, III, V, dan VI. Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa Struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut:

**Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran**

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan Akhlak Mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia,

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
		kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SD/MI/SDLB/Paket A dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi, baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan mensyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sportivitas dan kesadaran hidup sehat. Budaya hidup sehat termasuk kesadaran, sikap, dan perilaku hidup sehat yang bersifat individual ataupun yang bersifat kolektif kemasyarakatan seperti keterbebasan dari perilaku seksual bebas, kecanduan narkoba, HIV/AIDS, demam berdarah, muntaber, dan penyakit lain yang potensial untuk mewabah.

#### b. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum SD Negeri Trowono I disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Kurikulum memuat 8 mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri.
- b. Substansi mata pelajaran IPA dan IPS merupakan “IPA terpadu” dan “IPS terpadu”
- c. Pembelajaran pada kelas I dan Kelas IV dilaksanakan melalui pendekatan tematik Terpadu, sedangkan pada II dan III dilaksanakan melalui pendekatan

Tematik sedangkan untuk kelas V dan VI menggunakan pendekatan mata pelajaran

- d. Alokasi waktu satu jam pelajaran kelas I s.d. VI adalah 35 menit.
- e. Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 35 minggu.

**Tabel 5. Struktur Kurikulum 2006**

No	Komponen	Kelas Alokasi Waktu/minggu					
		1	2	3	4	5	6
<b>A</b>	<b>Mata Pelajaran</b>						
1	Pendidikan Agama Islam		3	4		4	4
2	Pendidikan Kewarganegaraan		2	2		2	2
3	Bahasa Indonesia		6	6		6	6
4	Matematika		6	6		7	7
5	Ilmu Pengetahuan Alam		3	3		4	4
6	Ilmu Pengetahuan Sosial		2	2		3	3
7	Seni Budaya dan Keterampilan		3	3		4	4
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		4	4		4	4
<b>B</b>	<b>Mulok :</b>						
	a. Bahasa Jawa		2	2		2	2
<b>C</b>	<b>Pengembangan Diri *)</b>						
1	Kepramukaan	-	-	-		2	2
2	BTQ					2	2
3	Pendidikan Kesenian (Seni Drama dan Seni Musik)	-	-	-		2	2
4	Olah raga	-	-	-		2	2
	<b>Jumlah</b>		<b>31</b>	<b>32</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

2\*) Ekuivalen 2 Jam Pelajaran

## **B. Muatan Kurikulum**

### **1. Muatan Nasional**

#### **a. Kurikulum 2013**

Pelaksanaan Kurikulum Nasional dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikecualikan untuk tidak menggunakan pembelajaran tematik-terpadu. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal, yaitu integrasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar yang berkaitan. Tema merajut makna berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar secara parsial. Dengan demikian pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia.

Dalam pembelajaran tematik integratif, tema yang dipilih berkenaan dengan alam dan kehidupan manusia. Untuk kelas I, II, dan III, keduanya merupakan pemberi makna yang substansial terhadap mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni-Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Di sinilah Kompetensi Dasar dari Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial yang diorganisasikan ke mata pelajaran lain memiliki peran penting sebagai pengikat dan pengembang Kompetensi Dasar mata pelajaran lainnya.

Pembelajaran tematik-terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema seperti yang terdapat dalam tabel berikut:

Tabel 6. Daftar Tema Kelas I – Kelas III

No	KELAS		
	I	II	III
1	Diri Sendiri	Hidup rukun	Perkembangan hewan dan tumbuhan
2	Kegemaranku	Bermain di lingkunganku	Perkembangan teknologi
3	Kegiatanku	Tugasku Sehari-hari	Perubahan di alam
4	Keluargaku	Aku dan sekolahku	Peduli lingkungan Sosial
5	Pengalamanku	Hidup bersih dan sehat	Permainan Tradisional
6	Lingkungan bersih, sehat, dan asri	Air, bumi, dan matahari	Indahnya persahabatan
7	Benda, hewan, dan tanaman di sekitarku	Merawat hewan dan tumbuhan	Energi dan perubahannya
8	Peristiwa Alam	Keselamatan di rumah dan perjalanan	Bumi dan alam semesta

Tabel 7. Daftar Tema Kelas IV – Kelas VI

No	KELAS		
	IV	V	VI
1	Indahnya Kebersamaan	Benda-Benda di lingkungan sekitarku	Selamatkan mahluk hidup
2	Selalu Berhemat Energi	Peristiwa dalam kehidupan	Persatuan dalam Perbedaan
3	Peduli terhadap lingkungan Hidup	Kerukunan dalam bermasyarakat	Tokoh dan Penemuan
4	Berbagai pekerjaan	Sehat itu Penting	Globalisasi
5	Pahlawanku	Bangga sebagai Bangsa Indonesia	Wirausaha



6	Indahnya negeriku	Organ tubuh manusia dan hewan	Kesehatan Masyarakat
7	Cita-Citaku	Sejarah peradapan Indonesia	Organisasi di sekitarku
8	Tempat Tinggalku	Ekosistem	Bumiku
9	Makananku sehat dan bergizi	Lingkungan sahabat kita	Menjelajah angkasa luar

**b. Muatan kurikulum 2006**

Muatan kurikulum meliputi 8 mata pelajaran, 3 muatan lokal, dan 9 pengembangan diri sebagaimana berdasarkan dalam Pasal 7 Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan pula sebagai berikut:

**Mata Pelajaran**

Mata pelajaran di SD Negeri Trowono I terdiri dari 8 mata pelajaran yaitu :

**1) Pendidikan Agama**

**(a) Pendidikan Agama Islam** bertujuan untuk :

- (1) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- (2) Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, betoleransi, menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

**(b) Pendidikan Agama Kristen** bertujuan untuk :

- (1) Memperkenalkan Allah Bapa, Anak, dan Roh kudus dan karya-karyaNya agar peserta didik bertumbuh iman percayanya dan meneladani Allah Tritunggal dalam hidupnya;
- (2) Menanamkan pemahaman tentang Allah dan karyaNya kepada peserta didik, sehingga mampu memahami dan menghayatinya;
- (3) Menghasilkan manusia Indonesia yang mampu menghayati imannya secara bertanggungjawab serta berakhlak mulia di tengah masyarakat yang pluralistik.

**(c) Pendidikan Agama Katolik** pada dasarnya bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman. Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan; situasi dan

perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan, dan kesejahteraan dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari berbagai agama dan kepercayaan.

(d) **Pendidikan Agama Hindu** bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- (1) Menumbuhkembangkan dan meningkatkan kualitas Sradha dan bhakti melalui pemberian, pemupukan, penghayatan dan pengamalan ajaran agama;
- (2) Membangun insan Hindu yang dapat mewujudkan nilai-nilai moksartham Jagathita dalam kehidupannya.

(e) **Pendidikan Agama Budha** bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- (1) Mengembangkan keyakinan (Saddha) dan ketakwaan (Bhakti) kepada Tuhan Yang Maha Esa, Tiratana, Para Bodhisattva, Mahasattva.
- (2) Mengembangkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia melalui peningkatan pelaksanaan moral (Sila), meditasi (Samadhi) dan kebijaksanaan (Panna) sesuai dengan Buddha Dharma (Agama Buddha)
- (3) Mengembangkan manusia Indonesia yang memahami, menghayati, dan mengamalkan/menerapkan Dharma sesuai Ajaran Buddha yang terkandung dalam Kitab Suci Tripitaka sehingga menjadi manusia yang bertanggungjawab sesuai dengan prinsip Dharma dalam kehidupan sehari-hari.
- (4) Memahami agama Buddha dan sejarah perkembangannya di Indonesia.

## **2) Pendidikan Kewarganegaraan**

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a) Berpikir kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan;
- b) Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan kemasyarakatan, berbangsa, bernegara, serta anti korupsi;
- c) Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasar karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lain;
- d) Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

## **3) Bahasa Indonesia**

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etik yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan;
- b) Menghargai dan bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara;
- c) Menanamkan Bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan;
- d) Menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial;
- e) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;
- f) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

#### **4) Matematika**

Mata pelajaran Matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah;
- b) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika;
- c) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh;
- d) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah;
- e) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

#### **5) Ilmu Pengetahuan Alam**

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a) Memperoleh keyakinan terhadap Tuhan YME berdasar keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya;

- b) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;
- c) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat;
- d) Mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan;
- e) Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam;
- f) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan;
- g) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

#### **6) Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya;
- b) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial;
- c) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan;
- d) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional, dan global.

#### **7) Seni Budaya dan Keterampilan**

Mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a) Memahami konsep dan pentingnya seni budaya dan keterampilan;
- b) Menampilkan sikap apresiasi terhadap seni budaya dan keterampilan;
- c) Menampilkan kreatifitas melalui seni budaya dan keterampilan;
- d) Menampilkan peran serta dalam seni budaya dan keterampilan dalam tingkat lokal, nasional, maupun global.

#### **8) Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan**

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SDN Wonosari Baru bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih;
- b) Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik;
- c) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar;
- d) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan;
- e) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis;
- f) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan;
- g) Memahami konsep aktifitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

**TABEL SK DAN KD KURIKULUM 2006  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kelas I, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Al Qur'an</b> 1. Menghafal Al Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Melafalkan QS Al-Fatihah dengan lancar 1.2 Menghafal QS Al-Fatihah dengan lancar
<b>Aqidah</b> 2. Mengenal Rukun Iman	2.1 Menunjukkan ciptaan Allah SWT melalui ciptaan-Nya 2.2 Menyebutkan enam Rukun Iman 2.3 Menghafal enam Rukun Iman
<b>Ahlak</b> 3. Membiasakan perilaku terpuji	3.1 Membiasakan perilaku jujur 3.2 Membiasakan perilaku bertanggung jawab 3.3 Membiasakan perilaku hidup bersih 3.4 Membiasakan perilaku disiplin
<b>Fiqh</b> 4. Mengenal tatacara bersuci (thaharah)	4.1 Menyebutkan pengertian bersuci 4.2 Mencontoh tatacara bersuci
5. Mengenal Rukun Islam	5.1 Menirukan ucapan Rukun Islam

	5.2 Menghafal Rukun Islam
--	---------------------------

### Kelas I, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Al Qur'an</b> 6. Menghafal Al Qur'an surat-surat pendek pilihan	6.1 Menghafal QS Al-Kautsar dengan lancar 6.2 Menghafal QS An-Nashr dengan lancar 6.3 Menghafal QS Al-'Ashr dengan lancar
<b>Aqidah</b> 7. Mengenal dua kalimat syahadat	7.1 Melafalkan syahadat tauhid dan syahadat rasul 7.2 Menghafal dua kalimat syahadat 7.3 Mengartikan dua kalimat syahadat
<b>Akhlaq</b> 8. Membiasakan perilaku terpuji	8.1 Menampilkan perilaku rajin 8.2 Menampilkan perilaku tolong-menolong 8.3 Menampilkan perilaku hormat terhadap orang tua 8.4 Menampilkan adab makan dan minum 8.5 Menampilkan adab belajar
<b>Fiqh</b> 9. Membiasakan bersuci (thaharah)	9.1 Menyebutkan tata cara berwudlu 9.2 Mempraktekkan tata cara berwudlu

### Kelas II, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Al Qur'an</b> 1. Menghafal Al Qur'an	1.1 Mengetahui huruf Hijaiyah 1.2 Mengetahui tanda baca (harakat)
<b>Aqidah</b> 2. Mengenal Asmaul Husna	2.1 Menyebutkan lima dari Asmaul Husna 2.2 Mengartikan lima dari Asmaul Husna
<b>Akhlaq</b> 3. Mencontoh perilaku terpuji	3.1 Menampilkan perilaku rendah hati 3.2 Menampilkan perilaku hidup sederhana 3.3 Menampilkan adab buang air besar dan kecil
<b>Fiqh</b> 4. Mengenal tatacara wudhu	4.1 Membiasakan wudhu dengan tertib 4.2 Membaca do'a setelah berwudlu
5. Menghafal bacaan shalat	5.1 Melafalkan bacaan shalat 5.2 Menghafal bacaan shalat

### Kelas II, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Al Qur'an</b> 6. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan	6.1 Membaca huruf hijaiyah bersambung 6.2 Menulis huruf hijaiyah bersambung
<b>Aqidah</b> 7. Mengenal Asmaul Husna	7.1 Menyebutkan lima dari Asmaul Husna 7.2 Mengartikan lima dari Asmaul Husna
<b>Akhlaq</b> 8. Membiasakan perilaku terpuji	8.1 Mencontohkan perilaku hormat dan santun kepada guru 8.2 Menampilkan perilaku sopan dan santun kepada tetangga
<b>Fiqh</b> 9. Membiasakan shalat secara	9.1 Mencontoh gerakan shalat 9.2 Mempraktekkan shalat secara tertib

tertib	
--------	--

### Kelas III, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Al Qur'an</b> 1. Mengenal kalimat dalam Al Qur'an	1.1 Membaca kalimat dalam Al Qur'an 1.2 Menulis kalimat dalam Al Qur'an
<b>Aqidah</b> 2. Mengenal sifat wajib Allah	2.1 Menyebutkan lima sifat wajib Allah 2.2 Mengartikan lima sifat wajib Allah
<b>Akhlaq</b> 3. Membiasakan perilaku terpuji	3.1 Menampilkan perilaku percaya diri 3.2 Menampilkan perilaku tekun 3.3 Menampilkan perilaku hemat
<b>Fiqh</b> 4. Melaksanakan shalat dengan tertib	Menghafal bacaan shalat Menampilkan keserasian gerakan dan bacaan shalat

### Kelas III, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Al Qur'an</b> 5. Mengenal ayat-ayat Al Qur'an	5.1 Membaca huruf Al Qur'an 5.2 Menulis huruf Al Qur'an
<b>Aqidah</b> 6. Mengenal sifat mustahil Allah	6.1 Menyebutkan sifat mustahil Allah SWT 6.2 Mengartikan sifat mustahil Allah SWT
<b>Akhlaq</b> 7. Membiasakan perilaku terpuji	7.1 Menampilkan perilaku setia kawan 7.2 Menampilkan perilaku kerja keras 7.3 Menampilkan perilaku penyayang terhadap hewan 7.4 Menampilkan perilaku penyayang terhadap lingkungan
<b>Fiqh</b> 8. Melakukan shalat fardhu	8.1 Menyebutkan shalat fardhu 8.2 Mempraktikkan shalat fardhu

### Kelas IV, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Al Qur'an</b> 1. Membaca surat-surat Al Qur'an	1.1 Membaca QS Al-Fatihah dengan lancar 1.2 Membaca QS Al-Ikhlash dengan lancar
<b>Aqidah</b> 2. Mengenal sifat jaiz Allah SWT	2.1 Menyebutkan sifat jaiz Allah SWT 2.2 Mengartikan sifat jaiz Allah SWT
<b>Tarikh</b> 3. Menceritakan kisah Nabi	3.1 Menceritakan kisah Nabi Adam AS 3.2 Menceritakan kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW 3.3 Menceritakan perilaku masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW
<b>Akhlaq</b> 4. Membiasakan perilaku terpuji	4.1 Meneladani perilaku taubatnya Nabi Adam AS 4.2 Meneladani perilaku masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW
<b>Fiqh</b> 5. Mengenal ketentuan-ketentuan shalat	5.1 Menyebutkan rukun shalat 5.2 Menyebutkan sunnat shalat 5.3 Menyebutkan syarat sah dan syarat wajib shalat 5.4 Menyebutkan hal-hal yang membatalkan shalat

### Kelas IV, Semester 2

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Al Qur'an</b> 6. Membaca surat-surat Al Qur'an	6.1 Membaca QS Al-Kautsar dengan lancar 6.2 Membaca QS An-Nashr dengan lancar 6.3 Membaca QS Al-'Ashr dengan lancar
<b>Aqidah</b> 7. Mengenal Malaikat dan tugasnya	7.1 Menjelaskan pengertian Malaikat 7.2 Menyebutkan nama-nama Malaikat 7.3 Menyebutkan tugas-tugas Malaikat
<b>Tarikh</b> 8. Menceritakan kisah Nabi	8.1 Menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS 8.2 Menceritakan kisah Nabi Ismail AS
<b>Akhlaq</b> 9. Membiasakan perilaku terpuji	9.1 Meneladani perilaku Nabi Ibrahim AS 9.2 Meneladani Nabi Ismail AS
<b>Fiqh</b> 10. Melaksanakan dzikir dan do'a	10.1 Melakukan dzikir setelah shalat 10.2 Membaca do'a setelah shalat

### **Kelas V, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Al Qur'an</b> 1. Mengartikan Al Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Membaca QS Al-Lahab dan Al-Kafirun 1.2 Mengartikan QS Al-Lahab dan Al-Kafirun
<b>Aqidah</b> 2. Mengenal kitab-kitab Allah SWT	2.1 Menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT 2.2 Menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah SWT 2.3 Menjelaskan Al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir
<b>Tarikh</b> 3. Menceritakan kisah Nabi	3.1 Menceritakan kisah Nabi Ayyub AS 3.2 Menceritakan kisah Nabi Musa AS 3.3 Menceritakan kisah Nabi Isa AS
<b>Akhlaq</b> 4. Membiasakan perilaku terpuji	4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayyub AS 4.2 Meneladani perilaku Nabi Musa AS 4.3 Meneladani perilaku Nabi Isa AS
<b>Fiqh</b> 5. Mengumandangkan adzan dan iqamah	5.1 Melafalkan lafal adzan dan iqamah 5.2 Mengumandangkan adzan dan iqamah

### **Kelas V, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Al Qur'an</b> 6. Mengartikan Al Quran Surat pendek pilihan	6.1 Membaca QS Al-Maun dan Al-Fiil 6.2 Mengartikan QS Al-Maun dan Al-Fiil
<b>Aqidah</b> 7. Mengenal Rasul- Rasul Allah SWT	7.1 Menyebutkan nama-nama Rasul Allah SWT 7.2 Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi dari para Rasul 7.3 Membedakan Nabi dan Rasul
<b>Tarikh</b> 8. Menceritakan kisah Sahabat Nabi	8.1 Menceritakan kisah Khalifah Abubakar RA 8.2 Menceritakan kisah Umar bin Khattab RA
<b>Akhlaq</b> 9. Membiasakan perilaku terpuji	9.1 Meneladani perilaku Khalifah Abubakar RA 9.2 Meneladani perilaku Umar bin Khattab RA
<b>Fiqh</b> 10. Mengenal puasa wajib	10.1 Menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadhan 10.2 Menyebutkan hikmah puasa



**Kelas VI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Al Qur'an</b> 1. Mengartikan Al Qur'an Surat pendek pilihan	1.1 Membaca QS Al-Qadr dan QS Al-'Alaq ayat 1-5 1.2 Mengartikan QS Al-Qadr dan QS Al-'Alaq ayat 1-5
<b>Aqidah</b> 2. Meyakini adanya Hari Akhir	2.1 Menyebutkan nama-nama Hari Akhir 2.2 Menjelaskan tanda-tanda Hari Akhir
<b>Tarikh</b> 3. Menceritakan kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al Kadzab	3.1 Menceritakan perilaku Abu Lahab dan Abu Jahal 3.2 Menceritakan perilaku Musailamah Al Kadzab
<b>Akhlaq</b> 4. Menghindari perilaku tercela	4.1 Menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal 4.2 Menghindari perilaku bohong seperti Musailamah Al Kadzab
<b>Fiqh</b> 5. Mengenal ibadah pada bulan Ramadhan	5.1 Melaksanakan tarawih di bulan Ramadhan 5.2 Melaksanakan tadarrus Al-Qur'an

**Kelas VI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Al Qur'an</b> 6. Mengartikan Al Quran Ayat-ayat pilihan	6.1 Membaca QS Al-Maidah ayat 3 dan Al-Hujurat ayat 13 6.2 Mengartikan QS Al-Maidah ayat 3 dan Al-Hujurat ayat 13
<b>Aqidah</b> 7. Meyakini adanya Qadha dan Qadar	7.1 Menunjukkan contoh-contoh Qadha dan Qadar 7.2 Menunjukkan keyakinan terhadap Qadha dan Qadar

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAN****Kelas I, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan	1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa 1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan di sekolah 1.3 Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah
2. Membiasakan tertib di rumah dan di sekolah	2.1 Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah 2.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

**Kelas I, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah	3.1 Menjelaskan hak anak untuk bermain, belajar dengan gembira dan didengar pendapatnya 3.2 Melaksanakan hak anak di rumah dan di sekolah
4. Menerapkan kewajiban anak di rumah dan di sekolah	4.1 Mengikuti tata tertib di rumah dan di sekolah 4.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di masyarakat

**Kelas II, Semester 1**

<b>Stándar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Membiasakan hidup bergotong royong	1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah
2. Menampilkan sikap cinta lingkungan	2.1 Mengetahui pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan 2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

**Kelas II, Semester 2**

<b>Stándar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menampilkan sikap demokratis	3.1 Mengetahui kegiatan bermusyawarah 3.2 Menghargai suara terbanyak (mayoritas) 3.3 Menampilkan sikap mau menerima kekalahan
4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila	4.1 Mengetahui nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari

**Kelas III, Semester 1**

<b>Stándar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda	1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat	2.1 Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar 2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar 2.3 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar

**Kelas III, Semester 2**

<b>Stándar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Memiliki harga diri sebagai individu	3.1 Mengetahui pentingnya memiliki harga diri 3.2 Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain lain 3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri
4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia	4.1 Mengetahui kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramahan 4.2. Menampilkan rasa bangga sebagai anak Indonesia

**Kelas IV, Semester 1**

<b>Stándar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Memahami sistem pemerintahan desa dan	1.1 Mengetahui lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan

pemerintah kecamatan	1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan
2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	2.1 Mengetahui lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi 2.2 Menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi

#### Kelas IV, Semester 2

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Mengetahui sistem pemerintahan tingkat pusat	3.1 Mengetahui lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK dll. 3.2 Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat, seperti Presiden, Wakil Presiden dan para Menteri
4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya	4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya 4.2 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional 4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya

#### Kelas V, Semester 1

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah 2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok

#### Kelas V, Semester 2

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memahami kebebasan berorganisasi	3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi 3.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat 3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah
4. Menghargai keputusan bersama	4.1 Mengetahui bentuk-bentuk keputusan bersama 4.2 Mematuhi keputusan bersama

#### Kelas VI, Semester 1

<b>Stándar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara	1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 1.3 Meneladani nilai-nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari
2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia	2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada 2.2 Mendeskripsikan lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen 2.3 Mendeskripsikan tugas dan fungsi pemerintahan pusat dan daerah

### Kelas VI, Semester 2

<b>Stándar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara	3.1 Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara 3.2 Memberikan contoh peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara
4. Memahami peranan politik luar negeri Indonesia dalam era globalisasi	4.1 Menjelaskan politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif 4.2 Memberikan contoh peranan politik luar negeri Indonesia dalam percaturan internasional

## BAHASA INDONESIA

### Kelas I, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan	1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa 1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita
<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi	2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun 2.2 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun 2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana 2.4 Mendeklamasikan puisi anak dengan lafal dan intonasi yang sesuai
<b>Membaca</b> 3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring	3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 3.2 Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat
<b>Menulis</b>	4.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>4.</b> Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin	4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf 4.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar 4.4 Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar 4.5 Menyalin puisi anak sederhana dengan huruf lepas

### Kelas I, Semester 2

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> <b>5.</b> Memahami wacana lisan tentang deskripsi benda-benda di sekitar dan dongeng	5.1 Mengulang deskripsi tentang benda-benda di sekitar 5.2 Menyebutkan isi dongeng
<b>Berbicara</b> <b>6.</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana, dan dongeng	6.1 Menjelaskan isi gambar tunggal atau gambar seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengerti 6.2 Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosakata yang sudah dikuasai 6.3 Menyampaikan rasa suka atau tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alasan sederhana 6.4 Memerankan tokoh dongeng atau cerita rakyat yang disukai dengan ekspresi yang sesuai
Membaca <b>7.</b> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak	7.1 Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat 7.2 Membaca puisi anak yang terdiri atas 2-4 baris dengan lafal dan intonasi yang tepat
<b>Menulis</b> <b>8.</b> Menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung melalui kegiatan dikte dan menyalin	8.1 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung 8.2 Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung

### Kelas II, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> <b>1.</b> Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan	1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek 1.2 Mendeskripsikan isi puisi
<b>Berbicara</b> <b>2.</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi	2.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain 2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat
<b>Membaca</b> <b>3.</b> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak	3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar 3.2 Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca

<p><b>Menulis</b></p> <p><b>4.</b> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte</p>	<p>4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat</p> <p>4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p>
---	--

### Kelas II, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p><b>5.</b> Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan</p>	<p>5.1 Menyampaikan pesan pendek yang didengarnya kepada orang lain</p> <p>5.2 Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p><b>6.</b> Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita</p>	<p>6.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain</p> <p>6.2 Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p><b>7.</b> Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati</p>	<p>7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>7.2 Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p><b>8.</b> Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak</p>	<p>8.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis</p> <p>8.2 Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi</p>

### Kelas III, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p><b>1.</b> Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p>	<p>1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</p> <p>1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p><b>2.</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran</p>	<p>2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p> <p>2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p> <p>2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p><b>3.</b> Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng</p>	<p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif</p> <p>3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca</p>

<b>Menulis</b> <b>4.</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar
--	---

### Kelas III, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> <b>5.</b> Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan	5.1 Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengarnya 5.2 Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya
<b>Berbicara</b> <b>6.</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita	6.1 Melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat ringkas 6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar
<b>Membaca</b> <b>7.</b> Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi	7.1 Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif 7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
<b>Menulis</b> <b>8.</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi	8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik 8.2 Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik

### Kelas IV, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps	1.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps
<b>Berbicara</b> 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan	2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar



petunjuk penggunaan suatu alat	
<b>Membaca</b> 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi	3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca 3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik) 4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu 4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

#### Kelas IV, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 5. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun	5.1 Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan 5.2 Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat
<b>Berbicara</b> 6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon	6.1 Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat 6.2 Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan
<b>Membaca</b> 7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun	7.1 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif 7.2 Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat 7.3 Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat
<b>Menulis</b> 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak	8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.) 8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan 8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema



	(persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll.) sesuai dengan ciri-ciri pantun
--	---

### Kelas V, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan	1.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan santun berbahasa 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya
<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara	2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa 2.2 Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar 2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
<b>Membaca</b> 3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi	3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat 3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit 3.3 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis	4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan 4.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan 4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya

### Kelas V, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 5. Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan	5.1 Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan 5.2 Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)
<b>Berbicara</b>	6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
6. Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama	mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa 6.2 Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
<b>Membaca</b> 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak	7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas 7.2 Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat
<b>Menulis</b> 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas	8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan 8.2 Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan, final) dengan memperhatikan penggunaan ejaan 8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat

#### Kelas VI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan	1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan
<b>Berbicara</b> 2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan	2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar 2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun
<b>Membaca</b> 3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas	3.1 Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan 3.2 Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah anak, koran, dll.)
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase	4.1 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dll.) dengan benar 4.2 Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau yang didengar 4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan 4.4 Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi

#### Kelas VI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 5. Memahami wacana lisan tentang berita dan drama	5.1 Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio 5.2 Menceritakan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan

pendek	
<b>Berbicara</b> 6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi	6.1 Berpidato atau presentasi untuk berbagai keperluan (acara perpisahan, perayaan ulang tahun, dll.) dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat 6.2 Melaporkan isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut 6.3 Membacakan puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat
<b>Membaca</b> 7. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama	7.1 Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif 7.2 Mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, tema, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak
<b>Menulis</b> 8. Mengungkapkan pikiran dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi	8.1 Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan 8.2 Menulis surat resmi dengan memperhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju

## MATEMATIKA

### Kelas I, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Bilangan</b> 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda 1.2 Mengurutkan banyak benda 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20
<b>Geometri dan Pengukuran</b> 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang	2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat) 2.2 Menentukan lama suatu kejadian berlangsung 2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang
3. Mengenal beberapa bangun ruang	3.1 Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut) 3.2 Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya

### Kelas I, Semester 2

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Bilangan</b> 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan	4.1 Membilang banyak benda 4.2 Mengurutkan banyak benda 4.3 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar
sampai dua angka dalam pemecahan masalah	4.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka 4.5 Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan 4.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka
Geometri dan Pengukuran 5. Menggunakan pengukuran berat	5.1 Membandingkan berat benda (ringan, berat) 5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda
6. Mengenal bangun datar sederhana	6.1 Mengenal segitiga, segi empat, dan lingkaran 6.2 Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya

### Kelas II, Semester 1

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar
Bilangan 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.1 Membandingkan bilangan sampai 500 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
Geometri dan Pengukuran 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah	2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam 2.2 Menggunakan alat ukur panjang tidak baku dan baku (cm, m) yang sering digunakan 2.3 Menggunakan alat ukur berat 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda

### Kelas II, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Bilangan 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka	3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka 3.2 Melakukan pembagian bilangan dua angka 3.3 Melakukan operasi hitung campuran
Geometri dan Pengukuran 4. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana	4.1 Mengelompokkan bangun datar 4.2 Mengenal sisi-sisi bangun datar 4.3 Mengenal sudut-sudut bangun datar

### Kelas III, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Bilangan 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	<p>angka dan pembagian bilangan tiga angka</p> <p>1.4 Melakukan operasi hitung campuran</p> <p>1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang</p>
<p>Geometri dan Pengukuran</p> <p>2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah</p>	<p>2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)</p> <p>2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah</p> <p>2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat</p>

#### Kelas III, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Bilangan</p> <p>3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah</p>	<p>3.1 Mengenal pecahan sederhana</p> <p>3.2 Membandingkan pecahan sederhana</p> <p>3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana</p>
<p>Geometri dan Pengukuran</p> <p>4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana</p>	<p>4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya</p> <p>4.2 Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut</p>
<p>5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah</p>	<p>5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang</p> <p>5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang</p> <p>5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang</p>

#### Kelas IV, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Bilangan</p> <p>1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung</p> <p>1.2 Mengurutkan bilangan</p> <p>1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian</p> <p>1.4 Melakukan operasi hitung campuran</p> <p>1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan</p> <p>1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang</p>
<p>2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah</p>	<p>2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan</p> <p>2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan</p> <p>2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)</p> <p>2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB</p>
<p>Geometri dan Pengukuran</p> <p>3. Menggunakan pengukuran</p>	<p>3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat</p>

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p>sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah</p>	<p>3.2 Menentukan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat</p> <p>3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat</p> <p>3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas</p>
<p>4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah</p>	<p>4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga</p>

*Kelas IV, Semester 2*

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p><b>Bilangan</b></p> <p>5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat</p>	<p>5.1 Mengurutkan bilangan bulat</p> <p>5.2 Menjumlahkan bilangan bulat</p> <p>5.3 Mengurangkan bilangan bulat</p> <p>5.3 Melakukan operasi hitung campuran</p>
<p>6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah</p>	<p>6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya</p> <p>6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan</p> <p>6.3 Menjumlahkan pecahan</p> <p>6.4 Mengurangkan pecahan</p> <p>6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan</p>
<p>7. Menggunakan lambang bilangan Romawi</p>	<p>7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi</p> <p>7.2 Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya</p>
<p><b>Geometri dan Pengukuran</b></p> <p>8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar</p>	<p>8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana</p> <p>8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus</p> <p>8.3 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris</p> <p>8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar</p>

*Kelas V, Semester 1*

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p><b>Bilangan</b></p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah</p>	<p>1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran</p> <p>1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB</p> <p>1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat</p> <p>1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana</p> <p>1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Geometri dan Pengukuran</b> 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah	2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu 2.3 Melakukan pengukuran sudut 2.4 Mengenal satuan jarak dan kecepatan 2.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan
3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang 3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar
4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	4.1 Menghitung volume kubus dan balok 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

**Kelas V, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Bilangan</b> 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah	5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan 5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan 5.4 Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala
<b>Geometri dan Pengukuran</b> 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana 6.4 Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri 6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

**Kelas VI, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Bilangan</b> 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah	1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Geometri dan Pengukuran</b> 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah	2.1 Mengenal satuan debit 2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit
3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga	3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana 3.2 Menghitung luas lingkaran 3.3 Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran
<b>Pengolahan Data</b> 4. Mengumpulkan dan mengolah data	4.1 Mengumpulkan dan membaca data 4.2 Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel 4.3 Menafsirkan sajian data

*Kelas VI, Semester 2*

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Bilangan</b> 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah	5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan 5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal 5.3 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu 5.4 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan 5.5 Memecahkan masalah perbandingan dan skala
<b>Geometri dan Pengukuran</b> 6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah	6.1 Membuat denah letak benda 6.2 Mengenal koordinat posisi sebuah benda 6.3 Menentukan posisi titik dalam sistem koordinat Kartesius
<b>Pengolahan Data</b> 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data	7.1 Menyajikan data ke bentuk tabel dan diagram gambar, batang dan lingkaran 7.2 Menentukan rata-rata hitung dan modus sekumpulan data 7.3 Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah 7.4 Menafsirkan hasil pengolahan data

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

**Kelas I, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mahluk Hidup dan Proses Kehidupan</b> 1. Mengenal anggota	1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat



<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya	(makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat) 1.3 Membiasakan hidup sehat
2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat	2.1 Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat 2.2 Membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat 2.2 Menceritakan perlunya merawat tanaman, hewan peliharaan dan lingkungan sekitar
<b>Benda dan Sifatnya</b> 3. Mengenal berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda	3.1 Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan 3.2 Mengenal benda yang dapat diubah bentuknya 3.3 Mengidentifikasi kegunaan benda di lingkungan sekitar

### **Kelas I, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Energi dan Perubahannya</b> 4. Mengenal berbagai bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan yang sulit bergerak melalui percobaan 4.2 Mengidentifikasi penyebab benda bergerak (batere, per/pegas, dorongan tangan, dan magnet)
<b>Bumi dan Alam Semesta</b> 5. Mengenal berbagai benda langit dan peristiwa alam (cuaca dan musim) serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia	5.1 Mengenal berbagai benda langit melalui pengamatan 5.2 Mengenal keadaan cuaca di sekitar kita 5.3 Membedakan pengaruh musim kemarau dengan musim hujan terhadap kegiatan manusia

### **Kelas II, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</b> 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup	1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya) 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan
<b>Benda dan Sifatnya</b> 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya	2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu 2.3 Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan

### **Kelas II, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Energi dan Perubahannya</b> 3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya	3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar 3.2 Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya
<b>Bumi dan Alam Semesta</b> 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari 4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari

### Kelas III, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</b> 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)
2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan	2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
<b>Benda dan Sifatnya</b> 3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas 3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat dari pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka 3.3 Menjelaskan kegunaan benda plastik, kayu, kaca, dan kertas

### Kelas III, Semester 2

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Energi dan Perubahannya</b> 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi	4.1 Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran 4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya
5. Menerapkan konsep energi gerak	5.1 Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak 5.2 Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Energi dan Perubahannya</b> 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi	4.1 Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran 4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya
<b>Bumi dan Alam Semesta</b> 6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam	6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca 6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia 6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar

#### **Kelas IV, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</b> 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya	1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya 1.2 Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera
2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya 2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya
3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya	3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup	4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing 4.2 Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, ikan
5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan) 5.2 Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya
<b>Benda dan Sifatnya</b> 6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya	6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu 6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair → padat → cair; cair → gas → cair; padat → gas 6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya

**Kelas IV, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Energi dan Perubahannya</b> 7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda	7.1 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda 7.2 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda
8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya 8.2 Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya 8.3 Membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, misalnya roket dari kertas/baling-baling/pesawat kertas/parasut 8.4 Menjelaskan perubahan energi bunyi melalui penggunaan alat musik
<b>Bumi dan Alam Semesta</b> 9. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit	9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi 9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari
10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan	10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut) 10.2 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) 10.3 Mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)
11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan 11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan 11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan

**Kelas V, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</b> 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia 1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia
2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan	2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan 2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan
3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup 3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup
<b>Benda dan Sifatnya</b>	4.1 <span style="float: right;">M</span>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses	<p>endeskrripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas</p> <p>4.2 M enyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap</p>

#### Kelas V, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Energi dan Perubahannya</b>	
5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya	<p>5.1 Me ndeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)</p> <p>5.2 Me njelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat</p>
6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model	<p>6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya</p> <p>6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya</p>
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>	
7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	<p>7.1 Me ndeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan</p> <p>7.2 Me ngidentifikasi jenis-jenis tanah</p> <p>7.3 Me ndeskripsikan struktur bumi</p> <p>7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya</p> <p>7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air</p> <p>7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan</p> <p>7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)</p>

#### Kelas VI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan</b>	
1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya	<p>1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya</p> <p>1.2 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, tumbuhan pemakan serangga) dengan lingkungan hidupnya</p>
2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup	<p>2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia</p> <p>2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan</p> <p>2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	2.4 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan manusia
3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan	3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem) 3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan 3.3 Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan
4. Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk mencegah kepunahan	4.1 Mengidentifikasi jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan 4.2 Mendeskripsikan pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan kehidupan masyarakat
<b>Benda dan Sifatnya</b>	
5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran dan kegunaan benda	5.1 Mbandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda Me 5.2 njelaskan alasan pemilihan benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kemampuan menghantarkan panas Me
6. Memahami faktor penyebab perubahan benda	6.1 njelaskan faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan Me 6.2 ngidentifikasi faktor-faktor yang menentukan pemilihan benda/bahan untuk tujuan tertentu (karet, logam, kayu, plastik) dalam kehidupan sehari-hari Me

### Kelas VI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Energi dan Perubahannya</b>	
7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi	7.1 kukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, katapel/model traktor sederhana energi pegas) Mela 7.2 yajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik Men
8. Memahami pentingnya penghematan energi	8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari 8.2 Membuat suatu karya/model yang menggunakan energi listrik (bel listrik/alarm/model lampu lalu lintas/ kapal terbang/mobil-mobilan/model penerangan rumah)
<b>Bumi dan Alam Semesta</b>	
9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya	9.1 Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya 9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi dan revolusi bulan 9.3 Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari 9.4 Menjelaskan perhitungan kalender Masehi dan kalender Hijriah

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### Kelas 1, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga	1.1 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat 1.2 Menceriterakan pengalaman diri 1.3 Menceriterakan kasih sayang antar anggota keluarga 1.4 Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

### Kelas 1, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Mendeskripsikan lingkungan rumah	2.1 Menceritakan kembali peristiwa penting yang dialami sendiri di lingkungan keluarga 2.2 Mendeskripsikan letak rumah 2.3 Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah

### Kelas II, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

#### I. Kelas II, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga	2.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga 2.2 Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga 2.3 Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

### Kelas III, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah 1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

### Kelas III, Semester 2



<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang	2.1 Mengetahui jenis-jenis pekerjaan 2.2 Memahami pentingnya semangat kerja 2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah 2.4 Mengetahui sejarah uang 2.5 Mengetahui penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan

#### Kelas IV, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi) 1.5 Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya 1.6 Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya

#### Kelas IV, Semester 2

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya 2.2 Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat 2.3 Mengetahui perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

#### Kelas V, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
---------------------------	-------------------------



1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia	1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia 1.2 Menceriterakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia 1.5 Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia
---	---

### Kelas V, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

### Kelas VI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua	1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga 1.3 Mengidentifikasi benua-benua

### Kelas VI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya	2.1 Mendeskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga 2.2 Mengenal cara-cara menghadapi bencana alam
3. Memahami peranan bangsa Indonesia di era global	3.1 Menjelaskan peranan Indonesia pada era global dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia 3.2 Mengenal manfaat ekspor dan impor di Indonesia sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa

## PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA DAN KESEHATAN

### Kelas I, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>1.</b> Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya	<b>1.1</b> Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari dan lompat dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri <b>1.2</b> Mempraktikkan gerak dasar memutar, mengayun ataupun menekuk dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri <b>1.3</b> Mempraktikkan gerak dasar lempar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri
<b>2.</b> Mendemonstrasikan sikap tubuh dalam berbagai posisi	2.1 Mendemonstrasikan sikap tubuh dalam posisi berdiri 2.2 Mendemonstrasikan sikap tubuh dalam posisi berjalan
<b>3.</b> Mempraktikkan senam lantai sederhana tanpa alat dan nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan gerak keseimbangan statis tanpa alat, serta nilai percaya diri dan disiplin 3.2 Mempraktikkan gerak keseimbangan dinamis tanpa alat, serta nilai percaya diri dan disiplin
<b>4.</b> Mengungkapkan perasaan melalui gerak berirama dan nilai yang terkandung di dalamnya	4.1 Mempraktikkan gerak bebas berirama tanpa menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama 4.2 Mempraktikkan gerak bebas berirama menggunakan musik dan nilai disiplin dan kerjasama
<b>5.</b> Menerapkan budaya hidup sehat	5.1 Menjaga kebersihan diri yang meliputi kuku dan kulit 5.2 Mengenal pentingnya imunisasi

### Kelas I, Semester 2

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>6.</b> Mempraktikkan gerak dasar ke dalam aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya	6.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari dan lompat ke berbagai arah dengan berbagai pola dalam permainan sederhana, serta nilai kerjasama, kejujuran, tanggung jawab dan toleransi 6.2 Mempraktikkan gerak dasar memutar, mengayun, menekuk dalam permainan sederhana, dan nilai kerjasama, toleransi, kejujuran dan tanggung jawab 6.3 Mempraktikkan gerak dasar menangkap obyek berbagai ukuran dalam permainan sederhana, dan kerjasama, toleransi, kejujuran dan tanggung jawab
<b>7.</b> Membiasakan penampilan sikap tubuh dalam berbagai posisi	7.1 Membiasakan penampillan sikap tubuh dalam posisi diam 7.2 Membiasakan penampilkkan sikap tubuh dalam posisi bergerak
<b>8.</b> Mempraktikkan gerakan senam lantai sederhana dan nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan gerakan senam lantai sederhana, serta nilai percaya diri dan disiplin 8.2 Mempraktikkan gerak peregangan dan pelepasan dalam kegiatan pemanasan sederhana dengan benar serta nilai disiplin
<b>9.</b> Menampilkan perasaan melalui musik dan gerak berirama serta nilai yang terkandung di dalamnya	9.1 Menampilkan gerak bebas berirama diorientasikan dengan arah mengikuti bunyi-bunyian secara individu, serta nilai estetika 9.2 Menampilkan gerak bebas berirama diorientasikan dengan arah menggunakan bunyi-bunyian secara berpasangan/ kelompok kecil, serta nilai estetika
<b>10.</b> Mempraktikkan dasar-dasar	10.1 Mempraktikkan aktivitas dasar di air

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
pengenalan air dan nilai yang terkandung di dalamnya*)	10.2 Mempraktikkan berbagai permainan di air dangkal disertai nilai percaya diri, kebersihan, dan disiplin
11. Mempraktikkan pengenalan lingkungan sekolah melalui aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya***)	11.1 Mempraktikkan pengenalan lingkungan sekolah secara beregu, dan nilai disiplin, kerjasama, dan kebersihan lingkungan 11.2 Mempraktikkan berbagai aktivitas jasmani yang menyenangkan di lingkungan sekolah, dan nilai disiplin, kerja sama dan pola hidup sehat 11.3 Mempraktikkan pemanfaatan makanan dan minuman yang baik
12. Menerapkan budaya hidup sehat	12.1 Menjaga kebersihan gigi dan mulut 12.2 Mengenal makanan sehat

### Kelas II, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan dan menghargai diri sendiri 1.2 Mempraktikkan gerak dasar memutar, mengayun, menekuk lutut dalam berbagai variasi permainan sederhana serta nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan dan memahami diri sendiri 1.3 Mempraktikkan gerak dasar melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola ke berbagai arah dalam permainan sederhana serta nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan dan memahami diri sendiri
2. Mempraktikkan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	2.1 Mempraktikkan satu jenis bentuk latihan untuk meningkatkan kekuatan otot lengan dan tungkai dengan mengikuti aturan 2.2 Mempraktikkan berbagai aktivitas untuk melatih keseimbangan statis dan dinamis, serta nilai disiplin dan estetika 2.3 Membiasakan bergerak dengan benar
3. Mempraktikkan senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan senam ketangkasan sederhana tanpa menggunakan alat: melompat dan meloncat dengan isyarat ke berbagai arah 3.2 Mempraktikkan senam ketangkasan dengan menggunakan alat sederhana dengan percaya diri
4. Mempraktikkan keterampilan dasar ritmik diorientasikan dengan arah dan ruang dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	4.1 Mempraktikkan gerak ritmik ke depan, belakang ataupun samping secara berpasangan dengan diiringi musik, dan nilai kerja sama 4.2 Mempraktikkan gerak ritmik diorientasikan dengan ruang secara beregu tanpa menggunakan musik, serta nilai disiplin dan kerja sama

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
5. Menerapkan budaya hidup sehat	5.1 Menjaga kebersihan rambut, hidung, dan telinga 5.2 Memilih makanan bergizi

### **Kelas II , Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
6. Mempraktikkan gerak dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	6.1 Mempraktikkan latihan dasar untuk meningkatkan kekuatan otot dada, otot punggung, dengan mengikuti aturan 6.2 Mempraktikkan latihan dasar untuk melatih kelentukan persendian anggota badan bagian atas dengan mengikuti aturan
7. Mempraktikkan senam ketangkasan sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.1 Mempraktikkan dua bentuk senam ketangkasan: melompat dan berputar 90 derajat saat di udara, melompati benda sesuai dengan kemampuan serta memperhatikan faktor keselamatan 7.2 Mempraktikkan rangkaian gerak senam ketangkasan sederhana: berjalan dan berguling ke depan, memindahkan berat tubuh dari satu titik ke titik yang lain dengan kontrol yang baik
8. Mempraktikkan keterampilan dasar ritmik diorientasikan dengan arah dan ruang dengan menggunakan atau tanpa musik, memiliki pengetahuan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan keterampilan dasar gerak ritmik yang berorientasi pada arah dan ruang secara berpasangan, menggunakan atau tanpa musik, serta nilai kerjasama, dan disiplin 8.2 Mempraktikkan keterampilan dasar gerak ritmik yang berorientasi pada arah dan ruang secara beregu menggunakan atau tanpa musik serta nilai kerjasama, dan disiplin
9. Mempraktikkan gerak dasar renang, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya*)	9.1 Mempraktikkan gerak lengan dan tungkai untuk mengangkat tubuh di dalam air 9.2 Mempraktikkan keseimbangan tubuh dan penyelamatan diri di air serta memperhatikan faktor keselamatan diri dan orang lain, serta nilai kebersihan 9.3 Mempraktikkan gerak dasar renang: mengapung, menenggelamkan diri di dalam air, dan bernapas, serta nilai disiplin
10. Mempraktikkan kegiatan jasmani di lingkungan di sekitar sekolah, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya***)	10.1 Mempraktikkan berbagai aktivitas fisik di lingkungan sekolah dan nilai kebersihan, kesehatan dan keselamatan 10.2 Mengikuti rambu-rambu perjalanan di lingkungan sekolah secara beregu dan memperhatikan faktor keselamatan, kerjasama dan disiplin 10.3 Membiasakan menggunakan pakaian dan sepatu yang sesuai
11. Menerapkan budaya hidup sehat	11.1 Menjaga kebersihan tangan dan kaki 11.2 Mengenal cara makan sehat

### **Kelas III, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>1.1 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak jalan dan lari dalam permainan sederhana, serta aturan dan kerja sama</p> <p>1.2 Mempraktikkan kombinasi berbagai gerak mengayun, membungkuk dan menekuk dalam permainan sederhana, serta aturan, dan kerja sama</p> <p>1.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana,serta aturan, dan kerja sama</p>
2. Mempraktikkan aktivitas kebugaran jasmani secara sederhana dan nilai nilai yang terkandung didalamnya	<p>2.1 Mempraktikkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan kekuatan otot-otot bahu dan dada secara sederhana serta nilai disiplin</p> <p>2.2 Mempraktikkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan secara sederhana serta nilai disiplin</p>
3. Mempraktikkan gerak senam lantai, senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>3.1 Mempraktikkan keseimbangan dalam bentuk senam lantai dasar, serta nilai keselamatan, disiplin dan keberanian</p> <p>3.2 Mempraktikkan gerak kombinasi senam ketangkasan dasar, serta nilai keselamatan, disiplin dan keberanian</p>
4. Mempraktikkan gerak dasar melalui aktivitas ritmik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	<p>4.1 Mempraktikkan gerak dasar mengayun dan menekuk lutut dalam aktivitas ritmik sederhana tanpa musik, serta nilai percaya diri dan disiplin</p> <p>4.2 Mempraktikkan gerak dasar mengayun dan menekuk lutut dalam aktivitas ritmik sederhana beregu tanpa atau dengan iringan musik, serta nilai percaya diri, disiplin dan kerja sama</p>
5. Menerapkan budaya hidup sehat	<p>5.1 Menjaga kebersihan pakaian</p> <p>5.2 Mengenal kebutuhan tidur dan istirahat</p>

### **Kelas III, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
6. Mempraktikkan berbagai gerak dasar dalam permainan sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>6.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari dan lompat dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggung jawab dan menghargai lawan atau diri sendiri</p> <p>6.2 Mempraktikkan kombinasi gerak memutar, menekuk lutut, mengayun lengan dan meliukkan badan dengan koordinasi gerak yang baik dalam permainan sederhana, serta nilai kerjasama dan menghargai lawan atau diri sendiri</p> <p>6.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar memvoli, memantulkan, menendang, dan mengontrol bola dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta nilai kerjasama, toleransi, tanggung jawab, menghargai lawan atau diri sendiri, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan dalam bermain</p>
7. Mempraktikkan latihan dasar	7.1 Mempraktikkan berbagai bentuk latihan untuk

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	meningkatkan kelentukan dan kelenturan, serta nilai disiplin, dan keselamatan 7.2 Mempraktikkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan koordinasi gerak, dan nilai disiplin
8. Mempraktikkan senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan senam ketangkasan sederhana tanpa alat, dan nilai disiplin 8.2 Mempraktikkan senam ketangkasan yang agak kompleks menggunakan alat, dan nilai disiplin,
9. Mempraktikkan gerak ritmik dasar yang berorientasi dengan arah, ruang, dan waktu dengan atau tanpa musik, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	9.1 Mempraktikkan gerak lokomotor dalam gerak ritmik diorientasikan pada arah, ruang, dan waktu secara individual dengan atau tanpa menggunakan musik, serta nilai percaya diri dan disiplin 9.2 Mempraktikkan gerak lokomotor dalam aktivitas ritmik yang berorientasi pada arah, ruang dan waktu secara beregu dengan atau tanpa menggunakan musik, serta nilai percaya diri, disiplin dan kerjasama
10. Mempraktikkan gerak dasar renang gaya dada, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya*)	10.1 Mempraktikkan gerak dasar meluncur, menggerakkan tungkai, menggerakkan lengan dan nilai kebersihan 10.2 Mempraktikkan cara bernapas renang gaya dada dan nilai kebersihan 10.3 Mengkombinasikan gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada dan nilai kebersihan
11. Mempraktikkan pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah untuk aktivitas jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya***)	11.1 Mempraktikkan gerak lokomotor dalam mengikuti jejak dan nilai disiplin, kerjasama, memperhatikan faktor keselamatan 11.2 Mempraktikkan pemilihan tempat yang aman untuk bermain di lingkungan sekolah 11.3 Mempraktikkan penjagaan keselamatan diri dan orang lain selama melakukan aktivitas di lingkungan sekitar sekolah, dan nilai kebersihan
12. Menerapkan budaya hidup sehat	12.1 Mengenal bahaya penyakit diare, demam berdarah dan influenza 12.2 Mengenal cara menggunakan peturasan

#### **Kelas IV, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	1.1 Mempraktikkan gerak dasar dalam permainan bola kecil sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama tim, sportivitas, dan kejujuran**) 1.2 Mempraktikkan gerak dasar atletik sederhana, serta nilai semangat, percaya diri dan disiplin**) 1.3. Mempraktikkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran**)
2. Mempraktikkan latihan untuk meningkatkan kebugaran dan nilai-nilai yang terkandung di	2.1 Mempraktikkan aktivitas permainan sederhana untuk melatih daya tahan dan kekuatan otot, serta nilai kerja keras, dan disiplin



<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
dalamnya	2.2 Mempraktikkan aktivitas permainan untuk melatih kelenturan dan koordinasi, serta nilai kerja keras, dan disiplin
3. Mempraktikkan berbagai bentuk latihan senam lantai yang lebih kompleks dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan kombinasi gerak senam lantai tanpa alat dengan memperhatikan faktor keselamatan, dan nilai disiplin serta keberanian 3.2 Mempraktikkan kombinasi gerak senam lantai dengan alat dengan memperhatikan faktor keselamatan, dan nilai disiplin serta keberanian
4. Mempraktikkan keterampilan gerak ritmik terstruktur secara beregu tanpa dan dengan menggunakan musik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	4.1 Mempraktikkan gerak ritmik diorientasikan pada arah, ruang dan waktu secara beregu menggunakan musik,serta nilai estetika 4.2 Mempraktikkan keterampilan gerak ritmik terstruktur secara beregu tanpa menggunakan musik, serta nilai estetika
5. Menerapkan budaya hidup sehat	5.1 Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah 5.2 Membiasakan membuang sampah pada tempatnya

#### **Kelas IV, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
6. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	6.1 Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola kecil beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**) 6.2 Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**) 6.3 Mempraktikkan gerak dasar atletik yang dimodifikasi: lompat, loncat dan lempar, dengan memperhatikan nilai-nilai pantang menyerah, sportifitas, percaya diri, dan kejujuran**
7. Mempraktikkan latihan kebugaran yang lebih kompleks untuk meningkatkan keterampilan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.1 Mempraktikkan aktivitas dan permainan untuk melatih daya tahan dan kekuatan dengan kecepatan dan kualitas gerak yang meningkat, serta nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran 7.2 Mempraktikkan aktivitas dan permainan untuk melatih kelenturan dan koordinasi dengan kecepatan dan kualitas gerak yang meningkat, serta nilai kerja keras, disiplin, kerja sama, dan kejujuran
8. Mempraktikkan senam lantai dengan kompleksitas gerakan yang lebih tinggi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan senam lantai tanpa menggunakan alat dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama dan estetika 8.2 Mempraktikkan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan koordinasi yang baik serta nilai disiplin dan kerja sama
9. Mempraktikkan keterampilan	9.1 Mempraktikkan keterampilan gerak ritmik terstruktur

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
gerak ritmik terstruktur secara beregu tanpa dan dengan menggunakan musik, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	(misal SKJ) secara beregu menggunakan musik, serta nilai kerja sama, disiplin dan estetika. 9.2 Memperbaiki kesalahan gerak dalam gerak ritmik terstruktur (misal SKJ) secara beregu menggunakan musik, serta nilai kerja sama, disiplin dan estetika
10. Mempraktikkan gerak dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya *)	10.1 Mempraktikkan gerak dasar; meluncur, menggerakkan tungkai, menggerakkan lengan serta nilai kebersihan 10.2 Mempraktikkan cara bernapas dalam renang gaya bebas 10.3 Mengkombinasikan gerakan lengan dan tungkai renang gaya bebas 10.4 Mempraktikkan dasar-dasar keselamatan di air
11. Mempraktikkan kegiatan berkemah di lingkungan sekitar sekolah dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya***)	11.1 Mempraktikkan berbagai keterampilan yang sesuai untuk kegiatan perkemahan, serta nilai kerja sama, tanggungjawab, disiplin, dan mengikuti aturan 11.2 Mempraktikkan aktivitas jasmani yang berisi tantangan dalam perkemahan 11.3 Mempraktikkan pola hidup sehat
12. Menerapkan budaya hidup sehat	12.1 Mengenal berbagai upaya dalam menjaga kebersihan lingkungan 12.2 Menjaga kebersihan lingkungan terhadap sumber penularan penyakit seperti nyamuk dan unggas

### Kelas V, Semester 1

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran***) 1.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran***) 1.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi atletik, serta nilai semangat, sportivitas, percaya diri dan kejujuran***)
2. Mempraktikkan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	2.1 Mempraktikkan aktivitas untuk kekuatan otot-otot anggota badan bagian atas, serta nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran 2.2 Mempraktikkan aktivitas untuk kecepatan dan kualitas gerak yang meningkat, serta nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran
3. Mempraktikkan berbagai bentuk senam ketangkasan dengan kontrol yang baik, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan latihan peregangan dan pelepasan yang benar sebelum memulai aktivitas senam, serta nilai percaya diri, dan disiplin 3.2 Mempraktikkan bentuk-bentuk senam ketangkasan dalam meningkatkan koordinasi dan nilai nilai percaya diri dan disiplin



<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
4. Mempraktikkan berbagai gerak dasar dalam gerak ritmik, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	4.1 Mempraktikkan pola jalan, lari dan lompat dalam gerak ritmik, serta nilai kerjasama, percaya diri, dan disiplin 4.2 Mempraktikkan kombinasi pola gerak jalan, lari dan lompat dalam gerak ritmik, serta nilai kerjasama, percaya diri, dan disiplin
5. Menerapkan budaya hidup sehat	5.1 Mengenal cara menjaga kebersihan alat reproduksi 5.2 Mengenal berbagai bentuk pelecehan seksual 5.3 Mengenal cara menjaga diri dari pelecehan seksual

### Kelas V, Semester 2

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
6. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	6.1 Mempraktikkan variasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran**) ) 6.2 Mempraktikkan variasi teknik dasar ke dalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran**) ) 6.3 Mempraktikkan variasi teknik dasar atletik yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran**) )
7. Mempraktikkan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.1 Mempraktikkan aktivitas untuk kekuatan otot-otot anggota badan bagian bawah, serta nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran 7.2 Mempraktikkan aktivitas untuk kelincahan dengan kualitas gerak yang meningkat , serta nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran
8. Mempraktikkan berbagai bentuk senam ketangkasan dengan koordinasi yang baik, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan sebuah rangkaian gerak senam ketangkasan dengan konsisten, tepat, dan koordinasil yang baik, serta nilai keselamatan, disiplin, dan keberanian 8.2 Mempraktikkan bentuk-bentuk rangkaian gerak senam ketangkasan dengan koordinasi dan kontrol yang baik, serta nilai keselamatan, disiplin, dan keberanian
9. Mempraktikkan kombinasi berbagai gerak dasar dalam gerak berirama dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	9.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak mengayun, menarik, menekuk, meliuk, memutar dalam gerak berirama , serta nilai kerja sama, percaya diri, dan disiplin 9.2 Mempraktikkan satu pola gerak berirama terstruktur dengan konsisten dan lancar serta nilai kerjasama, percaya diri, dan disiplin
10. Mempraktikkan gerak dasar renang gaya punggung, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	10.1 Mempraktikkan gerak dasar renang gaya punggung: meluncur, menggerakkan tungkai, menggerakkan lengan, serta nilai kebersihan, keberanian dan percaya diri 10.2 Mempraktikkan kombinasi gerakan lengan dan tungkai renang gaya punggung, serta nilai keberanian dan percaya diri
11. Mempraktikkan penjelajahan di	11.1 Mempraktikkan pembuatan rencana kegiatan penjelajahan

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
lingkungan sekitar sekolah, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya***)	11.2 Mempraktikkan berbagai keterampilan gerak dalam kegiatan penjelajahan di lingkungan sekolah yang sehat, serta nilai kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika
12. Menerapkan budaya hidup sehat	12.1 Mengenal bahaya merokok bagi kesehatan 12.2 Mengenal bahaya miruman keras

### **Kelas VI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran**) 1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran**) 1.3 Mempraktikkan koordinasi gerak dasar dalam teknik lari, lempar dan lompat dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, percaya diri dan kejujuran
2. Mempraktikkan latihan peningkatan kualitas jasmani (komponen kebugaran jasmani), dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	2.1 Mengidentifikasi anggota tubuh yang perlu dilatih untuk memperbaiki postur 2.2 Mempraktikkan berbagai latihan untuk memperbaiki cacat jasmani bukan bawaan, serta nilai keselamatan, disiplin, dan kerja keras 2.3 Mempraktikkan jenis latihan yang sesuai untuk mempertahankan dan memperbaiki postur tubuh, serta nilai keselamatan, disiplin, kerja keras
3. Mempraktikkan kombinasi senam lantai dan senam ketangkasan dalam bentuk sederhana, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan sesudah melaksanakan aktivitas senam 3.2 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dan senam ketangkasan dengan gerakan yang lebih halus, jelas dan lancar, serta nilai percaya diri, disiplin dan estetika
4. Mempraktikkan rangkaian gerak ritmik sederhana berpasangan, dan beregu, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	4.1 Mempraktikkan rangkaian gerak ritmik sederhana menggunakan gerak jalan dan lompat secara berpasangan, serta nilai kerja sama, disiplin dan estetika 4.2 Mempraktikkan rangkaian gerak ritmik sederhana beregu dengan kompak, serta nilai kerjasama, disiplin dan estetika
5. Menerapkan budaya hidup sehat	5.1 Mengenal bahaya narkoba 5.2 Mengenal cara menghindari bahaya narkoba

**Kelas VI, Ssmeste 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
6. Mempraktikkan berbagai gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	6.1 Mempraktikkan penerapan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran**) 6.2 Mempraktikkan penerapan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran**) 6.3 Mempraktikkan pengembangan koordinasi beberapa nomor teknik dasar atletik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai sportivitas, percaya diri dan kejujuran**)
7. Mempraktikkan latihan peningkatan kualitas kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.1 Mempraktikkan sikap hidup sehat untuk memelihara kondisi kesehatan 7.2 Mempraktikkan peregangan otot dan pelepasan persendian dengan baik sebelum latihan, serta nilai disiplin. 7.3 Mempraktikkan aktivitas kondisi fisik secara terencana dan sungguh sungguh 7.4 Mempraktikkan aktivitas secara berkelanjutan dalam rangka meningkatkan kebugaran , serta nilai keselamatan, disiplin dan kerja keras
8. Mempraktikkan kombinasi senam lantai dan senam ketangkasan dalam bentuk sederhana, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan kombinasi gerak senam lantai dan senam ketangkasan dengan konsisten, dan kontrol yang baik, serta nilai keselamatan, disiplin, dan kerjasama 8.2 Mempraktikkan kombinasi bentuk-bentuk senam lantai dan senam ketangkasan dengan koordinasi, dan kontrol yang baik, serta nilai keselamatan, disiplin, dan kerjasama
9. Mempraktikkan rangkaian gerak ritmik sederhana secara berpasangan maupun beregu, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	9.1 Mempraktikkan gerak ritmik sederhana di tempat dengan gerakan membungkuk, menekuk maupun meliuk secara berpasangan dan beregu, serta nilai kerja sama, disiplin, dan estetika 9.2 Mempraktikkan kombinasi gerak ritmik sederhana dengan jalan dan lompat secara berpasangan dan beregu, serta nilai kerja sama, disiplin, dan estetika
10. Mempraktikkan gerak dasar salah satu gaya renang dengan koordinasi gerak yang baik, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	10.1 Mempraktikkan gerak dasar meluncur, menggerakkan tungkai maupun lengan renang gaya dada dengan koordinasi gerak yang lebih baik serta nilai keberanian, disiplin, dan kebersihan 10.2 Mempraktikkan cara bernapas salah satu gaya renang, serta nilai keberanian, disiplin, dan kebersihan 10.3 Mempraktikkan kombinasi gerakan lengan dan tungkai dalam renang gaya dada, serta nilai keberanian dan disiplin 10.4 Mempraktikkan dasar-dasar keselamatan di air
11. Mempraktikkan penjelajahan dan perkemahan di alam bebas, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya***)	11.1 Mempraktikkan aktivitas penjelajahan di alam bebas secara sederhana, serta nilai kerja sama, tanggung jawab, disiplin, dan keselamatan 11.2 Mempraktikkan pemasangan kemah bersama, serta nilai kerja sama, tanggung jawab, disiplin, dan keselamatan
12. Menerapkan budaya hidup sehat	12.1 Mengenal cara menolak ajakan menggunakan narkoba 12.2 Mengenal cara menolak perlakuan pelecehan seksual

**. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar  
SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN**

**Kelas I, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Seni Rupa</b> 1. Mengapresiasi karya seni rupa	1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar
Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting/menyobek
<b>Seni Musik</b> 3. Mengapresiasi karya seni musik	Mengidentifikasi unsur/elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia 3.1 3.2 Mengelompokkan bunyi berdasarkan sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia 3.3 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Menampilkan permainan pola irama sederhana 4.2 Mengekspresikan diri melalui vokal 4.3 Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia 4.4 Melafalkan lagu anak-anak 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal
<b>Seni Tari</b> 5. Mengapresiasi karya seni tari	5.1 Mengidentifikasi fungsi tubuh dalam melaksanakan gerak di tempat 5.2 Menampilkan gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah 5.3 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah
6. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	6.1 Menanggapi rangsangan bunyi dengan gerakan spontan 6.2 Menampilkan unsur gerak tari di depan penonton

**Keterangan**

**Unsur rupa:** Meliputi titik, garis, bidang, warna, dan bentuk (volume, ruang).

**Dimensi:** Bermakna ukuran. Dua dimensi mengacu pada benda yang memiliki dua ukuran yakni panjang dan lebar. Tiga Dimensi mengacu pada benda yang selain memiliki ukuran panjang dan lebar, juga memiliki ketebalan (isi, volume, ruang).

**Gambar ekspresi:** Gambar yang dibuat dengan maksud menyatakan gagasan/perasaan sendiri, tidak meniru orang lain. Tema disesuaikan dengan situasi atau kondisi yang aktual.

**Teknik menggunting/menyobek:** Teknik berkarya seni rupa dengan menciptakan berbagai bentuk yang dihasilkan dengan cara menggunting/menyobek bahan semacam kertas/karton.

**Elemen musik:** Terdiri atas empat unsur yakni: (1) pitch (nada, melodi, harmoni), (2) tempo (irama), (3) Warna suara, dan (4) dinamika (keras-lembut).

**Dinamik:** Semua hal yang berhubungan dengan perbandingan volume nada (keras lembut).

**Sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia:** siulan, tepukan tangan, dsb.

**Alat musik:** Alat musik dapat dibedakan atas: (1) Alat musik Nusantara atau biasa pula disebut alat musik tradisional yakni alat musik yang dianggap milik etnis di wilayah Nusantara seperti suling bambu, talempong, dsb. (2) Alat musik konvensional yakni alat musik nontradisional seperti gitar, piano, biola, drum, saxophone, dll; (3) Alat musik non konvensional yakni segala alat/bahan yang dapat menjadi sumber bunyi seperti batu, kayu, logam, plastik, dsb.

**Level:** Posisi tinggi rendah dalam melakukan gerakan tari.

**Rangsangan bunyi:** Bunyi an yang dimaksudkan untuk menggugah perasaan peserta didik untuk menggerakkan tubuh

**Penonton:** teman sekelas, kelas lain, orang tua murid, undangan

**Kelas I, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b>	7.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar 7.2 Menyatakan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada benda di alam sekitar
7. Mengapresiasi karya seni rupa	
8. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	8.1 Mengekspresikan diri melalui karya seni gambar ekspresif 8.2 Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa dua dimensi dengan teknik menempel
9. Seni Musik Mengapresiasi karya seni musik	9.1 Mengidentifikasi unsur/elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan alam 9.2 Mengelompokkan bunyi berdasarkan sumber bunyi yang dihasilkan alam 9.3 Mengidentifikasi irama dan melodi sederhana
10. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	10.1 Menampilkan permainan pola irama dan melodi sederhana 10.2 Memeragakan dinamik sederhana 10.3 Mengekspresikan diri melalui vocal, alat musik atau sumber bunyi sederhana 10.4 Menyanyikan lagu anak-anak dan lagu wajib
11. Seni Tari Mengapresiasi karya seni tari	11.1 Mengidentifikasi fungsi tubuh dalam melaksanakan gerak berpindah tempat 11.2 Menampilkan gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah 11.4 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak tari menurut tingkatan tinggi rendah
12 Mengekspresikan diri melalui karya seni tari.	12.1 Menanggapi dengan gerakan spontan rangsangan bunyi 12.2 Merangkaikan gerak tari sesuai iringan bunyi 12.3 Mengekspresikan diri melalui gerakan sendiri

**Keterangan:**

**Teknik menempel:** Teknik menciptakan karya seni rupa dengan cara menempelkan berbagai bahan pada bidang datar. Termasuk teknik ini adalah mosaik dan aplikasi.

**Sumber bunyi yang dihasilkan alam:** bunyi tetesan air, kicauan burung, dsb.

**Kelas II, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b>	1.1 Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada
1. Mengapresiasi karya seni rupa	
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal
3. Seni Musik Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan oleh benda bukan alat musik 3.2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	Membedakan antara nada dengan irama
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Memeragakan dinamik sederhana 4.2 Mengekspresikan diri melalui alat musik/sumber bunyi sederhana 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana 4.4 Mementaskan permainan musik dengan alat musik sederhana di depan penonton
5. Seni Tari Mengapresiasi karya seni tari	5.1 Mengidentifikasi gerak alam semesta 5.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta
6. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	6.1 Menggerakkan tubuh secara spontan mengikuti bunyi perangsang gerak 6.2 Menanggapi gerak alam semesta dalam bentuk gerakan tari
7. Ketrampilan Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan	7.1 Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan alam 7.2 7.3 Menyiapkan bahan alam untuk pembuatan cat Membuat cat pewarna dari bahan alam

**Keterangan:**

**Teknik cetak:** Teknik berkarya seni rupa dengan cara menciptakan gambaran (citra) tidak dengan goresan langsung tetapi dengan media perantara/klise. Dalam bahasa Inggris, teknik cetak disebut *printmaking*. Pada teknik cetak tunggal (*monoprint*), hasil cetakan hanya satu karena klisenya berubah sesudah digunakan.

**Sumber bunyi yang dihasilkan oleh benda bukan alat khusus musik:** sendok yang dipukulkan pada botol, tiupan pada kertas yang terjilid, dsb.

**Eksplorasi gerak:** adalah kegiatan menggali lebih dalam berbagai gerak sehingga ditemukan berbagai macam gerak baru.

**Kelas II, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
8. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	8.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada karya seni rupa 8.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa tiga dimensi
9. Mengekspresikan diri melalui seni rupa.	9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi 9.2 Menggunakan klise cetak timbul Mengekspresikan diri melalui teknik cetak timbu
10. Seni Musik Mengenal unsur musik	10.1 Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber 10.2 bunyi yang dihasilkan alat musik konvensional Membedakan antara nada dengan irama
11. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	11.1 Memeragakan dinamik sederhana 11.2 Mengekspresikan diri melalui alat musik/sumber bunyi sederhana 11.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana
12. Seni Tari Mengapresiasi karya seni tari	12.1 Mengidentifikasi gerak alam semesta 12.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
13 Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	13.1 Menggerakkan tubuh secara spontan mengikuti bunyi perangsang gerak 13.2 Menanggapi gerak alam semesta dalam bentuk gerakan tari  Menyajikan beberapa ragam gerak tari di depan penonton
14 Ketrampilan Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan	14.1 Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan buatan yang aman 14.2 Menyiapkan bahan buatan yang aman untuk pembuatan cat 14.3 Membuat cat pewarna dari bahan buatan yang aman

**Keterangan:**

**Sumber bunyi yang dihasilkan alat musik konvensional:** melalui pukulan, tekanan, gesekan, atau tiupan

**Kelas III, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	1.1 Menjelaskan simbol dalam karya seni rupa dua dimensi 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya seni rupa dua dimensi
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri 2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar dekoratif dari motif hias daerah setempat
3. Seni Musik Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi berbagai simbol nada dalam lagu sederhana 3.2 Menghubungkan antara simbol nada dengan elemen musik 3.3 Menghubungkan antara simbol nada dengan tempo dalam lagu
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Memainkan alat musik ritmis sederhana 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana
5. Mengapresiasi karya seni tari	5.1 Menjelaskan simbol dalam seni tari 5.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol yang terkandung dalam karya seni tari berdasarkan pengamatan terhadap pertunjukan
6. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari.	6.1 Menyiapkan penyajian tarian pendek bertema tanpa iringan 6.2 Menyajikan tarian pendek bertema tanpa iringan
7. Ketrampilan Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana	7.1 Menampilkan sikap apresiatif terhadap benda yang digerakkan oleh angin 7.2 Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas 7.3 Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas

**Keterangan**

**Simbol:** makna yang dikandung. Misalnya merah adalah simbol keberanian. Motif katak adalah simbol pemanggil hujan.

**Gambar dekoratif:** Gambar yang dimaksudkan sebagai hiasan. Biasanya menggunakan motif (tumbuhan, hewan, manusia) yang bentuknya diubah tetapi masih dikenal ciri khasnya.

**Gambar Imajinatif:** Gambar yang bersifat hayalan. Gambar imajinatif mengenai diri sendiri misalnya menggambarkan diri memiliki sayap sehingga dapat terbang di angkasa.

**Simbol Nada:** Tanda atau lambang yang telah disepakati misalnya penggunaan notasi balok atau angka dalam menyuarakan suatu bunyi nada (1 dibaca sebagai nada do).

**Simbol:** Makna yang dikandung pada tarian yang ditunjukkan oleh kostum, properti, tata rias atau gerakan.

**Kelas III, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
8. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	8.1 Menjelaskan simbol dalam karya seni rupa tiga dimensi 8.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya seni rupa tiga dimensi
9. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar 9.2 Memberi hiasan/warna pada benda tiga dimensi
10. Seni Musik Mengapresiasi karya seni musik	10.1 Menjelaskan simbol tempo dalam lagu 10.2 Menjelaskan makna ansambel 10.3 Menghubungkan antara simbol nada dengan elemen musik 10.4 Menghubungkan simbol nada dengan tempo dalam lagu
11. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	11.1 Memainkan musik dalam bentuk ansambel dengan alat musik ritmis sederhana 11.2 Menyanyikan lagu daerah dan lagu anak-anak dengan iringan sederhana
12. Seni tari Mengapresiasi karya seni tari	12.1 Menghubungkan gerak, busana, dan perlengkapan dengan simbol dalam seni tari 12.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol yang terkandung dalam karya seni tari berdasarkan pengamatan pertunjukan 12.3 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol yang terkandung dalam karya seni tari Nusantara daerah setempat
13. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	13.1 Menyiapkan penyajian tarian pendek bertema dengan iringan 13.2 Menyajikan tarian pendek bertema dengan iringan 13.3 Mengadakan pementasan perpaduan seni tari dan musik
14. Ketrampilan Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana	14.1 Menampilkan sikap apresiatif terhadap benda yang digerakkan oleh angin 14.2 Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan selain kertas 14.3 Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	dari bahan selain kertas

**Keterangan**

**Simbol:** Makna yang dikandung pada tarian yang ditunjukkan oleh kostum (busana), properti (peralatan), tata rias atau gerakan.

**Kelas IV, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa.	1.1 Menjelaskan makna seni rupa terapan 1.2 Mengidentifikasi jenis karya seni rupa terapan yang ada di daerah setempat 1.3 1.4 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap kesesuaian fungsi karya seni rupa terapan Menunjukkan sikap apresiatif terhadap keartistikan karya seni rupa terapan
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema benda alam: buah-buahan, tangkai, kerang, dsb 2.2 Memamerkan hasil gambar ilustrasi dengan tema benda alam: buah-buahan, tangkai, kerang, dsb di depan kelas
Seni Musik 3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi berbagai ragam lagu dan alat musik ritmis 3.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap berbagai ragam lagu dan alat musik ritmis
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Menyiapkan permainan alat musik ritmis 4.2 Memainkan alat musik ritmis di depan penonton
5. Seni Tari Mengapresiasi karya seni tari	5.1 Mengidentifikasi gerak, busana, dan perlengkapan tari Nusantara daerah setempat 5.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap keunikan gerak, busana, dan perlengkapan seni tari Nusantara daerah setempat
6. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	6.1 Menyiapkan peragaan tari Nusantara daerah setempat 6.2 Memeragakan tari Nusantara daerah setempat sesuai dengan iringan di depan penonton
7. Kerajinan Mengapresiasi karya kerajinan	7.1 Mengidentifikasi jenis karya kerajinan Nusantara Menampilkan perilaku apresiatif terhadap karya kerajinan Nusantara 7.2
8. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi.	8.1 Merancang karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias Nusantara 8.2 8.3 Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat 8.4 Merancang benda dengan teknik konstruksi Membuat benda dengan teknik konstruksi

**Keterangan**

**Gambar Ilustrasi:** Gambar yang menceritakan tentang suatu benda, hal, atau peristiwa.

**Keartistikan:** Keindahan karya seni rupa yang tercermin pada berbagai faktor antara lain keserasian warna, proporsi bentuk, dan kerapian.

**Alat musik ritmis:** Alat musik yang tidak memiliki nada, misalnya ringbel, tamburin, gendang. Alat musik ritmis juga merupakan penggolongan alat musik berdasarkan fungsinya.

**Tari Nusantara:** Tari Nusantara adalah tari yang hidup dan berkembang di seluruh wilayah Nusantara. Tari Nusantara identik dengan tari tradisional.

**Kelas IV, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
9. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	9.1 Menjelaskan makna seni rupa murni 9.2 Mengidentifikasi jenis karya seni rupa murni yang ada di daerah setempat 9.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya seni rupa murni
10. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	10.1 Membuat relief dari bahan plastis dengan pola motif hias 10.2 10.3 Menyiapkan karya seni rupa yang dibuat untuk pameran kelas Menata karya seni rupa yang dibuat dalam bentuk pameran kelas
11. Seni Musik Mengapresiasi karya seni musik	11.1 Menjelaskan makna dinamika dalam seni musik 11.2 Mengidentifikasi perbedaan dinamika 11.3 Mengidentifikasi alat musik melodis 11.4 Menampilkan sikap apresiatif terhadap dinamika dalam seni musik
12. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	12.1 Memainkan alat musik melodis sederhana 12.2 Menyiapkan penyajian lagu daerah dan lagu wajib dengan iringan sederhana 12.3 Menyanyikan lagu daerah dan lagu wajib dengan iringan sederhana
13 Mengapresiasi karya seni tari	13.1 Mengidentifikasi gerak, busana, dan perlengkapan tari Nusantara daerah lain 13.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap simbol dan keunikan gerak, busana, serta perlengkapan karya seni tari Nusantara daerah lain
14. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	14.1 Menyiapkan tari Nusantara daerah lain sesuai dengan iringan 14.2 Memeragakan tari Nusantara daerah lain sesuai dengan iringan di depan penonton
15. Ketrampilan Mengapresiasi karya kerajinan	15.1 Mengidentifikasi jenis karya kerajinan Nusantara daerah setempat 15.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan Nusantara daerah setempat
16. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi	16.1 Merancang karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias Nusantara 16.2 Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan sendiri 16.3 Merancang pembuatan benda dengan teknik konstruksi 16.4 Membuat benda dengan teknik konstruksi

**Keterangan:**

**Relief:** Lukisan timbul yang diciptakan dengan cara memahat atau membentuk, menempel, memijit, dsb.

**Pola motif hias:** Motif geometris, tumbuhan, hewan, atau manusia yang dijadikan sebagai pola hiasan.

**Bahan plastis:** bahan lunak yang mudah dibentuk.

**Alat musik melodis:** Alat musik yang memiliki nada misalnya seruling, pianika, rekorder. Alat musik ritmis juga merupakan penggolongan alat musik berdasarkan fungsinya.

### Kelas V, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	1.1 Menjelaskan makna motif hias 1.2 Mengidentifikasi jenis motif hias pada karya seni rupa Nusantara daerah setempat 1.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan motif hias karya seni rupa Nusantara daerah setempat
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar dekoratif dengan motif hias Nusantara 2.2 2.3 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya Membuat motif hias dasar jumputan pada kain
3. Seni Musik Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi berbagai ragam lagu daerah Nusantara 3.2 Menjelaskan makna ansambel sejenis 3.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap berbagai musik/lagu daerah Nusantara
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Memainkan alat musik ritmis dan melodis sederhana dalam bentuk ansambel sejenis 4.2 Mengadakan pementasan perpaduan musik, tari dan bahasa
5. Seni tari Mengapresiasi karya seni tari	5.1 Mengidentifikasi gerak, busana, dan perlengkapan seni tari Nusantara daerah lain 5.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gerak, busana, dan perlengkapan karya seni tari Nusantara daerah lain
6. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	6.1 Menyiapkan peragaan tari Nusantara daerah lain tanpa iringan 6.2 Memeragakan tari Nusantara daerah lain tanpa iringan
7. Ketrampilan Mengapresiasi karya kerajinan	7.1 Mendeskripsi kesesuaian fungsi, kekuatan, dan keindahan karya kerajinan meronce 7.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan meronce
8. Membuat karya kerajinan dan benda permainan	8.1 Merancang karya kerajinan meronce 8.2 Membuat karya kerajinan meronce 8.3 Merancang benda permainan yang digerakkan dengan tali 8.4 Membuat benda permainan yang digerakkan dengan tali

### Keterangan

**Meronce:** Teknik membuat benda pakai/hias dari bahan manik-manik, biji-bijian, yang dirangkai dengan benang.

**Kelas V, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
9. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	9.1 Mengidentifikasi jenis motif hias pada karya seni rupa 9.2 Nusantara daerah setempat Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan motif hias karya seni rupa Nusantara daerah setempat
10 Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	10.1 Membuat topeng secara kreatif dalam hal teknik dan bahan 10.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi manusia dan kehidupannya 10.3 Menyiapkan karya seni rupa yang diciptakan untuk pameran kelas 10.4 Menata karya seni rupa yang diciptakan dalam bentuk pameran kelas/sekolah
Seni Musik 11. Mengapresiasi karya seni musik	11.1 Mengidentifikasi berbagai ragam lagu daerah Nusantara 11.2 Menjelaskan makna ansambel gabungan 11.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap berbagai musik/lagu wajib dan daerah Nusantara
12 Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	12.1 Memainkan alat musik ritmis dan melodis sederhana dalam bentuk ansambel gabungan Menyiapkan pertunjukan lagu daerah Nusantara dengan iringan sederhana untuk dipentaskan di kelas atau di sekolah 12.2 12.3 Mementaskan pertunjukan lagu daerah Nusantara dengan iringan sederhana di kelas atau di sekolah
13 Seni Tari Mengapresiasi karya seni tari	13.1 Mengidentifikasi gerak, busana, dan perlengkapan seni tari Nusantara daerah lain 13.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gerak, busana, dan perlengkapan karya seni tari Nusantara daerah lain
	13.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap simbol yang terkandung dalam karya seni tari Nusantara daerah lain
14 Mengekspresikan diri melalui seni tari	14.1 Menyiapkan penyajian tari Nusantara daerah lain dengan iringan 14.2 Menyajikan tari Nusantara daerah lain dengan iringan 14.3 Mengadakan pentas perpaduan seni musik dan seni tari
15. Ketrampilan Mengapresiasi karya kerajinan	15.1 Mendeskripsikan kesesuaian fungsi, kekuatan, dan keindahan karya kerajinan makrame 15.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan makrame
16. Membuat karya kerajinan dan benda permainan	16.1 Merancang karya kerajinan makrame 16.2 Membuat karya kerajinan makrame
	16.3 Merancang benda permainan yang digerakkan dengan tali
	16.4 Membuat benda permainan yang digerakkan dengan tali

**Keterangan**

**Makrame:** Membuat benda pakai/hias dari bahan tali-temali dengan teknik simpul.

**Kelas VI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	1.1 Mengidentifikasi jenis motif hias pada karya seni rupa Nusantara daerah lain 1.2 Menjelaskan cara membatik 1.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan motif hias karya seni rupa Nusantara daerah lain
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Membatik dengan teknik sederhana 2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah 2.3 2.4 Merancang boneka Membuat boneka berdasarkan rancangan
3. Seni Musik Mengapresiasi seni musik	3.1 Mengidentifikasi berbagai ragam musik daerah Nusantara 3.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap berbagai ragam musik daerah Nusantara
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Memainkan alat musik ritmis dan melodis 4.2 Menyanyikan lagu wajib, daerah dan Nusantara dengan iringan sederhana
5. Seni Tari Mengapresiasi karya seni tari	5.1 Menjelaskan makna pola lantai pada tarian 5.2 Membandingkan pola lantai gerak tari Nusantara daerah setempat 5.3 Menganalisis pola lantai gerak tari Nusantara daerah setempat
6. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	6.1 Menyiapkan peragaan tari Nusantara daerah setempat dengan pola lantai secara perorangan dan berkelompok 6.2 Memeragakan tari Nusantara daerah setempat dengan pola lantai secara perorangan dan berkelompok
7. Mengapresiasi karya kerajinan	7.1 Mendeskripsikan kesesuaian fungsi, kekuatan, dan keindahan karya kerajinan anyaman 7.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan anyaman
8. Membuat karya kerajinan	8.1 Membuat kerajinan anyaman 8.2 Merancang benda pakai dari bahan anyaman 8.3 Membuat benda pakai dari bahan anyaman

**Kelas VI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
9. Seni Rupa Mengapresiasi karya seni rupa	9.1 Mengidentifikasi jenis motif hias pada karya seni rupa Nusantara daerah lain 9.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan motif hias karya seni rupa Nusantara daerah lain
10 Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	10.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi suasana alam sekitar 10.2 Menyiapkan karya seni rupa yang dibuat untuk pameran kelas 10.3 Menata karya seni rupa yang dibuat untuk pameran kelas

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
11. Seni Musik Mengapresiasi karya seni musik	11.1 Membandingkan berbagai lagu dan musik Nusantara 11.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap berbagai lagu dan musik Nusantara
12 Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	12.1 Memainkan alat musik ritmis dan melodis 12.2 Menyiapkan pertunjukan lagu daerah dan lagu Nusantara dengan iringan musik sederhana
	12.3 Mementaskan pertunjukan nyanyian lagu daerah dan lagu Nusantara dengan iringan musik sederhana
13 Seni Tari Mengapresiasi karya seni tari	13.1 Membandingkan pola lantai gerak tari Nusantara 13.2 Menganalisis pola lantai gerak tari Nusantara berdasarkan pengamatan
14 Mengekspresikan diri melalui karya seni tari	14.1 Memeragakan tari Nusantara dengan pola lantai secara berkelompok 14.2 Menyiapkan pertunjukan tari Nusantara di sekolah 14.3 Menggelar pertunjukan tari Nusantara di sekolah
15 Ketrampilan Mengapresiasi karya kerajinan	15.1 Mendeskripsikan kesesuaian fungsi, kekuatan, dan keindahan karya kerajinan benda mainan beroda 15.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan benda mainan beroda
16 Membuat benda mainan beroda	16.1 Merancang benda mainan beroda 16.2 Membuat benda mainan beroda

### **C. Muatan Lokal Bahasa Jawa**

#### **Kurikulum 2013**

Muatan lokal Bahasa Jawa memiliki tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika dan tata bahasa yang baik dan benar.
- b. Menghargai dan menggunakan Bahasa Jawa sebagai sarana berkomunikasi, lambang kebanggaan dan identitas daerah.
- c. Menggunakan bahasa Jawa untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional dan social.
- d. Memanfaatkan dan menikmati karya sastra dan Budaya Jawa untuk memperhalus budi pekerti dan meningkatkan pengetahuan.
- e. Menghargai bahasa dan sastra Jawa sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

**Tabel 7. Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Bahasa Jawa**

*Kelas I*

*Semester Gasal*

**Menyimak**

. Standar Kompetensi		II. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami <b>dongeng hewan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		III. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	2.1	Memperkenalkan <b>diri sendiri</b> dan <b>keluarganya</b> dengan unggah-ungguh yang tepat.

### Membaca

. Standar Kompetensi		IV. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Melagukan <b>tembang dolanan</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		V. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	4.1	Menulis kata dan kalimat <b>sekolah</b> dengan huruf lepas.

### Kelas I

#### Semester Genap

### Menyimak

. Standar Kompetensi		VI. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>kasih sayang</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		VII. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	6.1	Menceritakan tokoh <b>wayang punakawan</b> .

### Membaca

. Standar Kompetensi		VIII. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Memahami wacana tulis <b>kesehatan</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		IX. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	8.1	Menulis kata atau kalimat <b>permainan tradisional</b> dengan huruf sambung.

*Kelas II*

*Semester Gasal*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		X. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami <b>dongeng</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		XI. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	2.1	Mengucapkan dan menjawab salam sesuai unggah-ungguh bahasa yang tepat.

### Membaca

. Standar Kompetensi		XII. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Memahami dan melagukan <b>tembang dolanan</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		XIII. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis kalimat <b>tumbuhan</b> dengan ejaan yang benar.

*Kelas II*

*Semester Genap*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		XIV. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>binatang</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		XV. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra	6.1	Menceritakan tokoh <b>wayang Pandhawa Lima</b> .



	dalam kerangka budaya Jawa		
--	----------------------------	--	--

### Membaca

. Standar Kompetensi		XVI. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Memahami wacana tulis <b>permainan tradisional</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		XVII. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis wacana <b>kebersihan</b> dengan ejaan yang benar.

*Kelas III*

*Semester Gasal*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		XVIII. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana dialog yang memuat <b>cangkriman</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		XIX. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	2.1	Menyampaikan permintaan dan terima kasih kepada <b>orang lain</b> dengan unggah-ungguh yang tepat.

### Membaca

. Standar Kompetensi		XX. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1 3.2	Membaca wacana tulis <b>pekerjaan</b> . Melagukan tembang macapat <b>Pocung</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		XXI. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis karangan <b>kegiatan sehari-hari</b> dengan ejaan yang benar.

*Kelas III*

*Semester Genap*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		XXII. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>transportasi</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		XXIII. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	6.1	Menceritakan tokoh <b>wayang</b> (anak-anak Pandhawa Lima).

### Membaca

. Standar Kompetensi		XXIV. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Membaca wacana tulis <b>budi pekerti</b>
		7.2	Membaca <b>geguritan budi pekerti</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		XXV. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis karangan <b>hiburan</b> dengan ejaan yang benar.

## Kelas IV

### Semester Gasal

### Menyimak

. Standar Kompetensi		XXVI. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana lisan yang memuat <b>paribasan</b> dan <b>tembung entar</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		XXVII. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	2.1	Menjawab dan mengajukan pertanyaan dengan bahasa <i>krama</i> .

### Membaca

. Standar Kompetensi		XXVIII. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Membaca wacana tulis <b>peristiwa</b> .
		3.2	Melagukan tembang macapat <b>Gambuh</b> .
		3.3	Membaca kata dan kalimat beraksara Jawa <b>nglegena</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		XXIX. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan	4.1	Menulis karangan <b>pengalaman</b> dengan

	wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.2	ejaan yang benar. Menulis kata dan kalimat beraksara Jawa <b>nglegena</b> .
--	--	-----	--

#### Kelas IV

#### Semester Genap

#### Menyimak

. Standar Kompetensi		XXX. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>peternakan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

#### Berbicara

. Standar Kompetensi		XXXI. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	6.1	Menceritakan <b>silsilah tokoh wayang</b> .

#### Membaca

. Standar Kompetensi		XXXII. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1 7.2 7.3	Membaca wacana tulis <b>lingkungan</b> . Membaca <b>geguritan lingkungan</b> . Membaca kata dan kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan swara</b> dan <b>panyigeg</b> .

#### Menulis

. Standar Kompetensi		XXXIII. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1 8.2	Menulis karangan <b>makanan tradisional</b> dengan ejaan yang benar. Menulis kata dan kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan swara</b> dan <b>panyigeg</b> .

#### Kelas V

#### Semester Gasal

#### Menyimak

. Standar Kompetensi		XXXIV. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana lisan tentang <b>gamelan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

#### Berbicara

. Standar Kompetensi		XXXV. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra	2.1	Menyampaikan ajakan kepada orang lain dengan unggah-ungguh basa yang tepat.

	dalam kerangka budaya Jawa		
--	----------------------------	--	--

### Membaca

. Standar Kompetensi		XXXVI. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Membaca wacana tulis <b>kepahlawanan</b>
			Melagukan tembang macapat <b>Kinanthi</b> .
		3.2	Membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>pasangan</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		XXXVII. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis karangan <b>kegemarannya</b> dengan ejaan yang benar.
		4.2	Menulis kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>pasangan</b> .

### Kelas V

#### Semester Genap

##### Menyimak

. Standar Kompetensi		XXXVIII. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>gotong royong</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		XXXIX. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	6.1	Menceritakan <b>watak tokoh wayang</b> .

### Membaca

. Standar Kompetensi		XL. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Membaca wacana tulis <b>pendidikan</b> .
		7.2	Membaca dan memahami <b>geburitan pendidikan</b> .
		7.3	Membaca kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>pasangan</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		XLI. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis karangan <b>kegiatan sosial</b> dengan ejaan yang benar.
		8.2	Menulis kalimat beraksara Jawa yang

			menggunakan <b>pasangan</b> .
--	--	--	-------------------------------

*Kelas VI*

*Semester Gasal*

**Menyimak**

. Standar Kompetensi		XLII. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana lisan yang memuat <b>parikan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

**Berbicara**

. Standar Kompetensi		XLIII. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	2.1	Melakukan praktik bertamu dengan unggah-ungguh yang tepat.

**Membaca**

. Standar Kompetensi		XLIV. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Membaca wacana tulis <b>pertanian</b>
		3.2	Melakukan tembang macapat <b>Mijil</b> .
		3.3	Membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana</b> .

**Menulis**

. Standar Kompetensi		XLV. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis karangan <b>adat istiadat</b> dengan ejaan yang benar.
		4.2	Menulis kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana</b> .

**Kelas VI**

**Semester Genap**

**Menyimak**

. Standar Kompetensi		XLVI. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>pesahabatan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

**Berbicara**

. Standar Kompetensi		XLVII. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan	6.1	Menceritakan salah satu tokoh wayang

wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	<b>perang Baratayuda.</b>
--	---------------------------

### Membaca

. Standar Kompetensi		XLVIII. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Membaca wacana tulis <b>teknologi.</b>
		7.2	Membaca dan memahami <b>geguritan teknologi.</b>
		7.3	Membaca kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana.</b>

### Menulis

. Standar Kompetensi		XLIX. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis karangan <b>ekonomi</b> dengan ejaan yang benar.
		8.2	Menulis kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana.</b>

### Kurikulum 2006

Mata pelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Jawa bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika dan unggah-ungguh yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Jawa sebagai sarana berkomunikasi dan sebagai lambang kebanggaan serta identitas daerah.
- c. Memahami bahasa Jawa dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan
- d. Menggunakan bahasa Jawa untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra dan budaya Jawa untuk memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- f. Menghargai dan membanggakan sastra Jawa sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

*Kelas II*

*Semester Gasal*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		L. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami <b>dongeng</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		LI. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	2.1	Mengucapkan dan menjawab salam sesuai unggah-ungguh bahasa yang tepat.

### Membaca

. Standar Kompetensi		LII. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Memahami dan melagukan <b>tembang dolanan</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		LIII. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis kalimat <b>tumbuhan</b> dengan ejaan yang benar.

### Kelas II

### Semester Genap

### Menyimak

. Standar Kompetensi		LIV. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>binatang</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		LV. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	6.1	Menceritakan tokoh <b>wayang Pandhawa Lima</b> .

### Membaca

. Standar Kompetensi		LVI. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Memahami wacana tulis <b>permainan tradisional</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		LVII. Kompetensi Dasar	
----------------------	--	------------------------	--

8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis wacana <b>kebersihan</b> dengan ejaan yang benar.
----	--	-----	---

*Kelas III*

*Semester Gasal*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		LVIII. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana dialog yang memuat <b>cangkriman</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		LIX. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	2.1	Menyampaikan permintaan dan terima kasih kepada <b>orang lain</b> dengan unggah-ungguh yang tepat.

### Membaca

. Standar Kompetensi		LX. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Membaca wacana tulis <b>pekerjaan</b> .
		3.2	Melagukan tembang macapat <b>Pocung</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		LXI. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis karangan <b>kegiatan sehari-hari</b> dengan ejaan yang benar.

*Kelas III*

*Semester Genap*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		LXII. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>transportasi</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		LXIII. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	6.1	Menceritakan tokoh <b>wayang</b> (anak-anak Pandhawa Lima).



## Membaca

. Standar Kompetensi		LXIV. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Membaca wacana tulis <b>budi pekerti</b>
		7.2	Membaca <b>geguritan budi pekerti</b> .

## Menulis

. Standar Kompetensi		LXV. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis karangan <b>hiburan</b> dengan ejaan yang benar.

### Kelas IV

### Semester Gasal

## Menyimak

. Standar Kompetensi		LXVI. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana lisan yang memuat <b>paribasan</b> dan <b>tembung entar</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

## Berbicara

. Standar Kompetensi		LXVII. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	2.1	Menjawab dan mengajukan pertanyaan dengan bahasa <i>krama</i> .

## Membaca

. Standar Kompetensi		LXVIII. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Membaca wacana tulis <b>peristiwa</b> .
		3.2	Melagukan tembang macapat <b>Gambuh</b> . Membaca kata dan kalimat beraksara Jawa
		3.3	<b>nglegena</b> .

## Menulis

. Standar Kompetensi		LXIX. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis karangan <b>pengalaman</b> dengan ejaan yang benar.
		4.2	Menulis kata dan kalimat beraksara Jawa <b>nglegena</b> .

**Kelas V****Semester Gasal****Menyimak**

. Standar Kompetensi		LXX. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana lisan tentang <b>gamelan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

**Berbicara**

. Standar Kompetensi		LXXI. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	2.1	Menyampaikan ajakan kepada orang lain dengan unggah-ungguh basa yang tepat.

**Membaca**

. Standar Kompetensi		LXXII. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Membaca wacana tulis <b>kepahlawanan</b> Melagukan tembang macapat <b>Kinanthi</b> .
		3.2	Membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>pasangan</b> .

**Menulis**

. Standar Kompetensi		LXXIII. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis karangan <b>kegemaran</b> dengan ejaan yang benar.
		4.2	Menulis kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>pasangan</b> .

**Kelas V****Semester Genap****Menyimak**

. Standar Kompetensi		LXXIV. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>gotong royong</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

**Berbicara**

. Standar Kompetensi		LXXV. Kompetensi Dasar	
----------------------	--	------------------------	--

6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	6.1	Menceritakan <b>watak tokoh wayang</b> .
----	--	-----	--

### Membaca

. Standar Kompetensi		LXXVI. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Membaca wacana tulis <b>pendidikan</b> .
		7.2	Membaca dan memahami <b>geguritan pendidikan</b> .
		7.3	Membaca kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>pasangan</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		LXXVII. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis karangan <b>kegiatan sosial</b> dengan ejaan yang benar.
		8.2	Menulis kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>pasangan</b> .

*Kelas VI*

*Semester Gasal*

### Menyimak

. Standar Kompetensi		LXXVIII. Kompetensi Dasar	
1.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1	Memahami wacana lisan yang memuat <b>parikan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

### Berbicara

. Standar Kompetensi		LXXIX. Kompetensi Dasar	
2.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	2.1	Melakukan praktik bertamu dengan unggah-ungguh yang tepat.

### Membaca

. Standar Kompetensi		LXXX. Kompetensi Dasar	
3.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1	Membaca wacana tulis <b>pertanian</b>
		3.2	Melagukan tembang macapat <b>Mijil</b> .
		3.3	Membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana</b> .

### Menulis

. Standar Kompetensi		LXXXI. Kompetensi Dasar	
4.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	4.1	Menulis karangan <b>adat istiadat</b> dengan ejaan yang benar.
		4.2	Menulis kata beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana</b> .

## Kelas VI

### Semester Genap

#### Menyimak

. Standar Kompetensi		LXXXII. Kompetensi Dasar	
5.	Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1	Memahami wacana lisan <b>pesahabatan</b> yang dibacakan atau melalui berbagai media.

#### Berbicara

. Standar Kompetensi		LXXXIII. Kompetensi Dasar	
6.	Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	6.1	Menceritakan salah satu tokoh wayang <b>perang Baratayuda</b> .

#### Membaca

. Standar Kompetensi		LXXXIV. Kompetensi Dasar	
7.	Memahami wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	7.1	Membaca wacana tulis <b>teknologi</b> .
		7.2	Membaca dan memahami <b>geguritan teknologi</b> .
		7.3	Membaca kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana</b> .

#### Menulis

. Standar Kompetensi		LXXXV. Kompetensi Dasar	
8.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa	8.1	Menulis karangan <b>ekonomi</b> dengan ejaan yang benar.
		8.2	Menulis kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <b>sandhangan wyanjana</b> .

## D. Pengembangan Diri

### a. Tujuan pengembangan diri

Tujuan umum pengembangan diri akademis untuk memberikan layanan agar setiap peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimiliki menjadi kemampuan nyata yaitu bakat dan minat secara optimal, sehingga memiliki *life skill* yang dapat berdaya guna dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan pengembangan diri nonakademis adalah sebagai kegiatan pengembangan diri bagi peserta didik. Untuk mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan minat dan bakat yang disesuaikan dengan kondisi sekolah. Secara khusus pengembangan diri non akademik di SD Negeri Trowono I . diarahkan untuk :

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan cinta tanah air dan bangsa.
- 3) Menumbuhkan semangat rela berkorban.
- 4) Memupuk sikap disiplin dan sportif.
- 5) Meningkatkan kesegaran jasmani dan rohani.
- 6) Mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta berkeaktifitas dan berinovasi yang bermanfaat bagi kehidupan manusia.
- 7) Memiliki sikap profesional dan berdaya saing tinggi.

**b. Pengembangan diri melalui kegiatan pembiasaan dan keteladanan**

Pengembangan diri melalui kegiatan pembiasaan dan keteladanan dilakukan dengan cara :

- 1)** Pemberlakuan tata tertib sekolah secara konsisten dan adil
- 2)** Pembiasaan dan pelaksanaan budaya salam, sapa, senyum, bersih, sehat, indah,jujur, sopan,dan disiplin.
- 3)** Doa dan hafalan Alquran setiap hari bagi yang beragama Islam. Doa, renungan, dan Pujian bagi yang beragama Kristen dan Katolik.
- 4)** Melaksanakan Sholat berjamaah, pesantren kilat, gelar idul qurban di sekolah bagi yang beragama Islam. Renungan untuk yang beragama non Islam.
- 5)** Melaksanakan Upacara Bendera.
- 6)** Pembiasaan Sepuluh menit untuk lingkungan sekolah (SEMUTLIS)
- 7)** Melaksanakan 7 K, menegakkan disiplin.
- 8)** Melaksanakan komunikasi di sekolah dengan Bahasa Jawa setiap hari Sabtu.
- 9)** Melaksanakan Senam Kesegaran Jasmani setiap hari Sabtu.
- 10)** Pemberian keteladanan oleh Kepala sekolah, Guru dan Tenaga Kependidikan
- 11)** Pengenalan ketertiban lalu lintas.

**c. Pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler**

**1) Pendidikan Kepramukaan**

- a) Tujuan kepramukaan: membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertaqwa, berakhlaq mulia, berjiwa patriotik,taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai luhur bangsa dan

memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun negara kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup.

- b) Materi kepramukaan adalah Nilai dan Kecakapan umum pramuka, kepribadian dan kemandirian, kecakapan hidup, serta kemampuan bertahan hidup.
- c) Peserta Kepramukaan: Pramuka siaga dan pramuka penggalang.

## **2) Seni Musik**

- a) Tujuan : Siswa mampu memahami konsep seni musik dan terampil memainkan alat musik.
- b) Materi : Pengenalan konsep memainkan alat musik, keterampilan memainkan alat musik
- c) Peserta : Siswa kelas III sampai dengan kelas VI yang berbakat

## **3) Karawitan**

- a) Tujuan : Siswa mengenal dan memainkan gamelan
- b) Materi : Pengenalan gamelan, Cara memainkan gamelan, Memainkan gamelan
- c) Peserta : Siswa kelas IV dan Kelas V

## **4) Seni Drama**

- a) Tujuan : Meningkatkan pengetahuan, mengubah sikap dan membentuk perilaku warga sekolah yang sehat, memelihara kesehatan, mencegah, memberikan pertolongan pertama, serta memulihkan kesehatan warga sekolah
- b) Materi : Pendidikan Kesehatan , Pengukuran tinggi dan berat badan, P3K, Penyuluhan Kebersihan Lingkungan
- c) Peserta : Siswa kelas V sampai VI

## **5) Bimbingan Tuntas dan Baca Tulis Al'Quran**

- a) Tujuan : Siswa mampu membaca dan menulis Al'Quran
- b) Materi : Iqro' dan Al'Quran.
- c) Peserta : Siswa Muslim kelas I sampai dengan kelas VI

## **E. Pengaturan Beban Belajar**

Sekolah Dasar Negeri Trowono I melaksanakan pendidikan dengan sistem paket, yaitu seluruh peserta didik wajib mengikuti semua program pelajaran dan berturut turut dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 dengan kenaikan jenjang secara periodik setiap satu tahun ( dua semester ) secara penuh, sehingga kenaikan jenjang kelas hanya dilaksanakan satu tahun sekali dan tidak ada program kenaikan kelas akselerasi.

Adapun beban belajar tersebut sebagaimana tertera dalam tabel di bawah:

**Tabel.8 Beban Belajar**

Kelas	Satu Jam Pembelajaran Tatap Muka (Menit)	Jumlah Pembelajaran/ minggu (jam)	Minggu Efektif/ tahun pelajaran	Waktu pembelajaran/ tahun (jam)
1	35	32	35	1216
2	35	31	35	1216
3	35	32	35	1330
4	35	38	35	1444
5	35	36	35	1444
6	35	36	35	1368

## **F. Ketuntasan Belajar**

### **Kurikulum 2013**

Ketuntasan Belajar SD Negeri Trowono I terdiri atas ketuntasan penguasaan substansi dan ketuntasan belajar dalam konteks kurun waktu belajar. Ketuntasan penguasaan substansi yaitu ketuntasan belajar Kompetensi Dasar yang merupakan tingkat penguasaan peserta didik atas Kompetensi Dasar tertentu pada tingkat penguasaan minimal atau di atasnya, sedangkan ketuntasan belajar dalam konteks kurun waktu belajar terdiri atas ketuntasan dalam setiap semester, setiap tahun pelajaran, dan tingkat satuan pendidikan.

Ketuntasan belajar dalam satu semester adalah keberhasilan peserta didik menguasai kompetensi dari sejumlah mata pelajaran yang diikutinya dalam satu semester. Ketuntasan belajar dalam setiap tahun ajaran adalah keberhasilan peserta didik pada semester ganjil dan genap dalam satu tahun pelajaran. Ketuntasan dalam tingkat satuan pendidikan adalah keberhasilan peserta didik menguasai kompetensi seluruh mata pelajaran dalam suatu satuan pendidikan untuk menentukan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan.

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk predikat, yakni predikat Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K) sebagai berikut:

Nilai Ketuntasan Sikap (Predikat)  
 Sangat Baik (SB)  
**Baik (B)**  
 Cukup (C)  
 Kurang (K)

Ketuntasan belajar untuk sikap ( Kompetensi Dasar pada Kompetensi Inti -1 dan Kompetensi Inti -2) ditetapkan dengan predikat Baik (B).

### Rentang Nilai untuk Ketuntasan Belajar

Ketuntasan belajar untuk pengetahuan dan keterampilan ditetapkan dengan skor sebagai berikut :

KKM Sekolah	Panjang Interval	RENTANG PREDIKAT			
		75	$(100-75)/3 = 8,3$ dibulatkan 8	Sangat Baik 92 - 100	Baik 91 - 83

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk tiap mata pelajaran adalah sebagai berikut:

**Tabel 9. Kriteria Ketuntasan Minimal**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	-	-	76	-	-
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	-	-	75	-	-
3.	Bahasa Indonesia	75	-	-	75	-	-
4.	Matematika	75	-	-	75	-	-
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	75	-	-
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	75	-	-
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	-	-	77	-	-
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan kesehatan	75	-	-	76	-	-
9.	Bahasa Jawa	75	-	-	75	-	-
	<b>KKM Sekolah</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Kurikulum 2006

**Tabel 10. Standar Ketuntasan Belajar Minimal berdasarkan kurikulum 2006**

NO	KOMPONEN	STANDAR KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
<b>A</b>	<b>Mata Pelajaran</b>						
	1.Pendidikan Agama		75	75		75	75
	2.Pendidikan Kewarganegaraan		75	75		75	75
	3.Bahasa Indonesia		75	75		75	75
	4.Matematika		75	75		75	75
	5.Ilmu Pengetahuan Alam		75	75		75	75
	6.Ilmu Pengetahuan Sosial		75	75		75	75
	7.Seni Budaya dan Keterampilan		75	76		77	77
	8.Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		76	77		79	80



<b>B</b>	<b>Muatan Lokal</b>						
	1. Bahasa Jawa		71	72		74	75
<b>C</b>	<b>Pengembangan Diri</b>		B	B		B	B
	Kepramukaan		B	B		B	B
	Seni Drama		B	B		B	B
	Seni Musik		B	B		B	B
	Olah raga		B	B		B	B
<b>D</b>	<b>Nilai Karakter</b>		B	B		B	B

## G. Pendidikan Karakter dan Budaya Sekolah

Pengembangan pendidikan budaya dan karakter sangat strategis bagi keberlangsungan dan keunggulan bangsa di masa mendatang. Proses pengembangan nilai-nilai yang menjadi landasan dari karakter itu menghendaki suatu proses yang berkelanjutan, dilakukan melalui berbagai mata pelajaran yang ada dalam kurikulum (kewarganegaraan, sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, bahasa Indonesia, IPS, IPA, matematika, agama, pendidikan jasmani dan olahraga, seni, serta keterampilan).

### a. Fungsi Pendidikan Karakter dan Budaya Sekolah

Fungsi pendidikan karakter dan budaya sekolah adalah:

- 1) pengembangan: pengembangan potensi peserta didik untuk menjadi pribadi berperilaku baik; ini bagi peserta didik yang telah memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan budaya dan karakter bangsa.
- 2) perbaikan: memperkuat kiprah pendidikan nasional untuk bertanggung jawab dalam pengembangan potensi peserta didik yang lebih bermartabat.
- 3) penyaring: untuk menyaring budaya bangsa sendiri dan budaya bangsa lain yang tidak sesuai dengan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa yang bermartabat.

### b. Tujuan Pendidikan Karakter dan Budaya Sekolah

Tujuan pendidikan karakter dan budaya sekolah adalah:

- 1) mengembangkan potensi kalbu/nurani/afektif peserta didik sebagai manusia dan warganegara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa
- 2) mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius

- 3) menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa
- 4) mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan
- 5) mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (*dignity*).

c. **Nilai-nilai pendidikan karakter dan budaya sekolah**

**Nilai Karakter Kurikulum 2013**

Nilai	Diskripsi *)
1. Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2. Nasionalisme	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
3. Integritas	sikap yang berkualitas, jujur, selalu bertindak benar, konsisten mempertahankan setiap prinsip yang dipegangnya menjadi suatu gabungan yang menyatu secara utuh di dalam dirinya, meski dalam kondisi yang sangat bertentangan.
4. Kemandirian	sikap (perilaku) dan mental yang memungkinkan seseorang untuk bertindak bebas, benar, dan bermanfaat; berusaha melakukan segala sesuatu dengan jujur dan benar atas dorongan dirinya sendiri dan kemampuan mengatur diri sendiri, sesuai dengan hak dan kewajibannya, sehingga dapat menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya; serta bertanggung jawab terhadap segala keputusan yang telah diambilnya melalui berbagai pertimbangan sebelumnya.
5. Gotong royong	Sikap perilaku bekerja bersama untuk kepentingan diri dan orang lain dalam kehidupan sehari di tengah masyarakat

\*) dari berbagai sumber

**Nilai Karakter 2006**

<b>NILAI</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>1. Religius</b>	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
<b>2. Jujur</b>	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
<b>3. Toleransi</b>	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
<b>4. Disiplin</b>	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
<b>5. Kerja Keras</b>	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
<b>6. Kreatif</b>	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
<b>7. Mandiri</b>	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
<b>8. Demokratis</b>	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
<b>9. Rasa Ingin Tahu</b>	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
<b>10. Semangat Kebangsaan</b>	Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
<b>11. Cinta Tanah Air</b>	Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.
<b>12. Menghargai Prestasi</b>	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
<b>13. Bersahabat/ Komuniktif</b>	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
<b>14. Cinta Damai</b>	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
<b>15. Gemar Membaca</b>	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
<b>16. Peduli Lingkungan</b>	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
<b>17. Peduli Sosial</b>	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
<b>18. Tanggung-jawab</b>	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

## H. Kenaikan Kelas dan Kelulusan

### 1. Kenaikan Kelas

#### a. Kurikulum 2013

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 sebagai berikut :

- 1) Kenaikan kelas peserta didik ditetapkan melalui rapat dewan guru dengan mempertimbangkan berbagai aspek yang telah disepakati oleh seluruh warga satuan pendidikan, seperti minimal kehadiran, ketaatan pada tata tertib, dan peraturan lainnya yang berlaku di satuan pendidikan tersebut. Peserta didik dinyatakan tidak naik kelas apabila hasil belajar dari paling sedikit 3 (tiga) mata pelajaran pada kompetensi pengetahuan keterampilan belum tuntas dan/atau sikap belum baik.
- 2)** Peserta didik diupayakan mengikuti proses pembelajaran dan penilaian yang maksimal. Oleh karena itu apabila ada peserta didik yang terpaksa harus tidak naik kelas, maka hal ini harus menjadi umpan balik bagi pendidik, satuan pendidikan, dan orangtua sehingga diharapkan semua peserta didik pada akhirnya dapat naik kelas

#### b. Kurikulum 2006

##### Pedoman Umum

Berdasarkan pedoman umum pengembangan sistem penilaian hasil belajar berbasis kompetensi terbitan tahun 2006 sebagai berikut:

- 1)** Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran.
- 2)** Siswa dinyatakan naik kelas bila yang bersangkutan telah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar pada indikator hasil belajar (HB), Kompetensi Dasar (KD), dan Standar Kompetensi ( SK ) pada semua mata pelajaran.
- 3)** Memiliki raport pada jenjang kelas masing-masing

##### Kriteria Kenaikan Kelas SD Negeri Trowono I

Siswa dinyatakan naik kelas apabila :

- 1) Nilai pada kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia minimal baik
- 2) Memenuhi kriteria kenaikan dalam ketentuan umum pengembangan sistem penilaian kelas berbasis kompetensi tahun 2006.
- 3) Siswa tidak hadir tanpa keterangan tidak lebih dari 5 %
- 4) Nilai siswa yang bersangkutan telah mencapai kriteria ketuntasan minimal.
- 5) Nilai pengembangan diri minimal baik

Siswa dinyatakan harus mengulang di kelas yang sama apabila:

- a. Memperoleh nilai kurang dari kategori Baik pada kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
- b. Jika siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal

- c. Jika ada alasan yang kuat, misalnya gangguan kesehatan fisik, emosi atau mental sehingga tidak mungkin berhasil dibantu mencapai kompetensi yang ditargetkan.
- d. Ketika mengulang di kelas yang sama, nilai siswa untuk semua indikator, KD, dan SK yang ketuntasan belajar minimumnya tidak tercapai.

**2. Kriteria Kelulusan**

Sesuai dengan ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan. Standar kompetensi lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Adapun lulusan Sekolah Dasar Negeri Trowono I memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut :

Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan pengalaman hidupnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya, wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

Sesuai dengan ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 144 Tahun 2014 Pasal 2 tentang Kriteria Kelulusan, peserta didik dinyatakan lulus dari satuan pendidikan setelah :

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran.
- b. Memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran
- c. Lulus Ujian Sekolah .

Demikian pula untuk Kriteria Kelulusan SD Trowono I ditentukan sebagai berikut :

- 1) Memiliki raport dari kelas I s.d Kelas VI di setiap semester
- 2) Lulus Ujian sekolah dengan nilai akhir minimal sama dengan Kriteria Kelulusan Minimal baik aspek pengetahuan maupun keterampilan. Adapun Standar Kelulusan SD Negeri Trowono I ditetapkan sebagai berikut :

No	Mata Ujian Sekolah	Standar kelulusan
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	76
2	PPKn	77
3	Bahasa Indonesia	75
4	Matematika	45
5	IPA	65
6	IPS	70
7	Bahasa Jawa	70
8	Seni Budaya dan Keterampilan	76
9	PJOK	75
<b>Jumlah</b>		<b>629</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>69,8</b>
No	Pengembangan Diri	Standar kelulusan
1	Kepramukaan	B
2	Seni Drama	B
3	Seni Musik	B
4	Olah raga	B
NO	Kepribadian	
1	Nilai Kepribadian	B

## **BAB IV**

### **KALENDER PENDIDIKAN**

#### **D. Permulaan Tahun Pelajaran**

Permulaan Tahun Pelajaran 2017/2018 SD Negeri Trowono I dimulai hari Senin tanggal 17 bulan Juli tahun 2017

#### **E. Pengaturan waktu belajar efektif.**

1. Minggu Efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran di luar waktu libur untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan
2. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu yang meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal ( Kur Tingkat daerah) ditambah jumlah jam untuk kegiatan lain yg dianggap penting oleh satuan pendidikan.
- 3.

#### **F. Pengaturan Waktu libur.**

Penetapan waktu libur dilakukan dengan mengacu pada ketentuan yang berlaku tentang hari libur, baik nasional maupun daerah. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari libur nasional dan hari libur khusus.

G. Kalender Pendidikan SD

KALENDER PENDIDIKAN SD TROWONO I*)																							
TAHUN PELAJARAN 2017/2018																							
BULAN		JULI 2017						BULAN		AGUSTUS 2017						BULAN		SEPTEMBER 2017					
HARI								HARI								HARI							
AHAD		2	9	16	23	30	AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17	24					
SENIN		3	10	17	24	31	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25					
SELASA		4	11	18	25	SELASA		1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26					
RABU		5	12	19	26	RABU		2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27					
KAMIS		6	13	20	27	KAMIS		3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28					
JUMAT		7	14	21	28	JUMAT		4	11	18	25	JUMAT		1	8	15	22	29					
SABTU		1	8	15	22	29	SABTU		5	12	19	26	SABTU		2	9	16	23	30				

BULAN		OKTOBER 2017					
HARI							
AHAD		1	8	15	22	29	
SENIN		2	9	16	23	30	
SELASA		3	10	17	24	31	
RABU		4	11	18	25		
KAMIS		5	12	19	26		
JUMAT		6	13	20	27		
SABTU		7	14	21	28		

BULAN		NOVEMBER 2017					
HARI							
AHAD		5	12	19	26		
SENIN		6	13	20	27		
SELASA		7	14	21	28		
RABU		1	8	15	22	29	
KAMIS		2	9	16	23	30	
JUMAT		3	10	17	24		
SABTU		4	11	18	25		

BULAN		DESEMBER 2017					
HARI							
AHAD		3	10	17	24	31	
SENIN		4	11	18	25		
SELASA		5	12	19	26		
RABU		6	13	20	27		
KAMIS		7	14	21	28		
JUMAT		1	8	15	22	29	
SABTU		2	9	16	23	30	

BULAN		JANUARI 2018					
HARI							
AHAD		7	14	21	28		
SENIN		1	8	15	22	29	
SELASA		2	9	16	23	30	
RABU		3	10	17	24	31	
KAMIS		4	11	18	25		
JUMAT		5	12	19	26		
SABTU		6	13	20	27		

BULAN		FEBRUARI 2018					
HARI							
AHAD		4	11	18	25		
SENIN		5	12	19	26		
SELASA		6	13	20	27		
RABU		7	14	21	28		
KAMIS		1	8	15	22		
JUMAT		2	9	16	23		
SABTU		3	10	17	24		

BULAN		MARET 2018					
HARI							
AHAD		4	11	18	25		
SENIN		5	12	19	26		
SELASA		6	13	20	27		
RABU		7	14	21	28		
KAMIS		1	8	15	22	29	
JUMAT		2	9	16	23	30	
SABTU		3	10	17	24	31	



BULAN	APRIL 2018					
HARI						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	<del>2</del>	9	16	23	<del>30</del>	
SELASA	<del>3</del>	10	17	24		
RABU	<del>4</del>	11	18	25		
KAMIS	<del>5</del>	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	<del>21</del>	28		

BULAN	MEI 2018					
HARI						
AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	<del>21</del>	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	<del>2</del>	9	16	23	30	
KAMIS	<del>3</del>	10	17	24	31	
JUMAT	<del>4</del>	11	18	25		
SABTU	<del>5</del>	12	19	26		

BULAN	JUNI 2018					
HARI						
AHAD		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN	JULI 2018					
HARI						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

Trowono,  
Kepala Sekolah

SURADIYANTO,S.Pd,MM  
NIP 19680110 198912 1 001

\*) Penjelasan atas Hari Libur dan Kegiatan Akademik Terlampir .

**LAMPIRAN PENJELASAN HARI LIBUR DAN KEGIATAN AKADEMIK SD NEGERI TROWONO I TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

<b>TAHUN 2017</b>			17	14 April	Isra' Miraj Nambi Muhammad SAW
			18	21 April	Peringatan Hari Kartini
1	3 - 15 Juli	Libur Semester II Tahun 2016/2017	19	30 April	US / M
2	17 Juli	Pengkondisian kelas / siswa baru	20	1 Mei	Libur Hari Buruh
3	17 Agustus	Upacara HUT RI	21	2 - 5 Mei	US / M
4	1 September	Hari Raya Idul Adha	22	10 Mei	Kenaikan Isa Al - Masih
5	2 September	Latihan Kurban	23	14-16 Mei	Libur Awal Puasa
6	21 Septeber	Tahun Bari Islam 1439 H	24	17-19 Mei	Pesantren Romadzon
7	2 - 5 Oktober	UTS 1	25	21 - 26 Mei	Ulangan Kenaikan Kelas
8	25 November	Upacara Hari Guru	26	28	Perbaikan Pengayaan
9	1 Desember	Maulid Nabi Muhammad	27	29 Mei	Hari Raya Waisak
10	4 - 9 Desember	Ulangan Akhir Semester	28	30-31 Mei	Perbaikan Pengayaan
11	11 - 15 Desem	Perbaikan Pengayaan	29	1 Juni	Libur Hari Kesaktian Pancasila
		Porsenitas	30	2 - 5 Juni	Porsenitas
11	16 Desember	Pembagian Raport	31	6 Juni	Pembagian Raport
12	18 - 30 Desem	Libur Semester Ganjil	32	7 - 9 Juni	Libur Semester
			33	11 - 14 Juni	Libur Menjelang Idhul Fitri
			34	15 - 16 Juni	Libur Idhul Fitri
13	1 Januari	Libur Tahun Baru	35	18 - 21 Juni	Libur Setelah Idul Fitri
14	17 Maret	Hari Raya Nyepi	36	22 - 23 Juni	Libur Semester
15	30 Maret	Wafat Isa Almasih	37	25 - 30 Juni	Libur Semester
16	2 - 5 April	UTS 2	38	Juli Minggu I/II	Menunggu Kebijakan Dinas

**PERHITUNGAN HARI EFEKTIF (KBM)**

	BULAN / HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	JUMLAH
SEMESTER 1	JULI	3	2	2	2	2	2	13
	AGUSTUS	4	5	5	4	4	4	26
	SEPTEMBER	4	4	4	3	4	4	23
	OKTOBER	4	4	3	3	4	4	22
	NOVEMBER	4	4	5	5	4	3	25
	DESEMBER	1	1	1	1	1	1	6
JUMLAH		20	20	20	18	19	18	115
SEMESTER 2	JANUARI	4	5	5	4	4	4	26
	FEBRUARI	4	4	4	4	3	4	23
	MARET	4	4	4	5	4	4	25
	APRIL	3	3	3	3	4	2	18
	MEI	-	-	-	-	-	-	-
	JUNI	-	-	-	-	-	-	-
JUMLAH		15	16	16	16	15	14	92

Trowono,  
Kepala Sekolah

SURADIYANTO,S.Pd,MM  
NIP 19680110 198912 1 001

**TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG  
KURIKULUM SD NEGERI TROWONO I  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	NAMA	JABATAN TIM	KETERANGAN
1	Suradiyanto,S.Pd.MM	Ketua	Kepala Sekolah
2	Istiarni,S.IP	Sekretaris	Tata Usaha
3	Sartono,S.Pd.	Anggota	Guru
4	Hamid Thoha Mahsun	Anggota	Guru
5	Widodo S.IP	Anggota	Ketua Komite

Trowono, 12 Juni 2017  
Kepala Sekolah

SURADIYANTO,S.Pd.MM  
NIP 19680110 198912 1 001